

# BROTES



TRINITARIAS  
Valencia

Colegio  
Santísima  
Trinidad  
Valencia



2022 JUNIO

REVISTA INFORMATIVA DEL COLEGIO SANTÍSIMA TRINIDAD DE VALENCIA

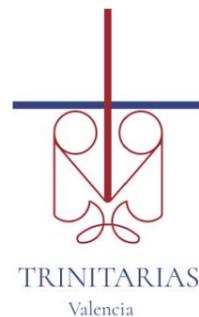
PRESENTACIÓN  
PASTORAL SOMOS TODOS  
EDUCACIÓN INFANTIL  
EDUCACIÓN PRIMARIA  
EDUCACIÓN SECUNDARIA  
BACHILLERATO  
DEPARTAMENTOS  
EXTRAESCOLARES  
RACÓ DE LA FALLA  
ORLA BACHILLERATO

C/ VISITACIÓN,13  
46009 VALENCIA  
TEL: 963477917

DIRECTOR:  
VICENT GARCIA

EQUIPO DE REDACCIÓN:  
CLAUSTRO DE  
PROFESORES Y ALUMNOS

SÍGUENOS EN FACEBOOK E  
INSTAGRAM



Colegio  
Santísima  
Trinidad  
Valencia

## Querida Comunidad Educativa:

Un nuevo curso termina, un nuevo viaje llega a su fin, y es que cada viaje, que de verdad compartimos, se convierte de manera providencial en oportunidad para crecer en comunidad que busca la felicidad de todas las personas, que acompaña sus vidas...que da sentido a los rasgos propios del carisma trinitario, concretado en nuestro lema:

**“JUNTES TRENQUEM LES CADENES”**, amb el qual hem recordat que el camí de l'educació i ensenyança es fa en comunitat.

Es el momento de reivindicar la riqueza de todo un año académico.

Gracias, Señor, por las personas con las que nos hemos encontrado cada día.

## GRACIAS Y ENHORABUENA

En nombre del Equipo Directivo, daros las gracias y deseamos un feliz verano,

Una abraçada ben forta.  
Salud a tod@s.  
Vicent Garcia.



## ***JUNTAS ROMPEMOS LAS CADENAS***

El objetivo de este año quería ser una continuación del propuesto el curso pasado “Libres para liberar” (2020-21). La **LIBERACION** forma parte del carisma trinitario, pero este carisma no podemos llevarlo adelante solos. Nuestras fundadoras tuvieron ya la visión de que todo lo tenían que hacer juntas: “juntas vivirían y juntas rezarían” y sólo si entendemos este objetivo seremos capaces de romper las cadenas.

En esta línea hemos trabajado durante este curso: El trabajo cooperativo y las nuevas estrategias pedagógicas iban en esta línea. Como decía aquel slogan: “Solos no podemos, pero con amigos, sí”. Y una vez más, llegado a este punto, a final de curso, podemos decir que nos hemos liberado de las cadenas que nos ataban, a la ignorancia, a las adicciones y a los malos caminos. Y no lo hemos hecho solos.

Lo hemos hecho juntos, pero cuando hablamos de “juntos” no hablamos sólo de contar con nuestros compañeros de clase, lo hemos hecho también con los profesores, con las personas que nos dan los buenos días por la mañana, con los monitores de extraescolares, con los de la matinera, con los monitores de comedor, con el personal de cocina, con el de administración y secretaría, con el personal del Gabinete Psicopedagógico y de Orientación, con nuestra enfermera, con nuestros porteros, con nuestro superhombre de mantenimiento, con nuestras hermanas trinitarias, con nuestros catequistas, con los sacerdotes que nos han acompañado, con todas las personas que han venido a dar formación a los niños y a los profesores, pero sobretodo, por nuestros padres, que nos han acompañado durante todo el año

Por todo ello: **Gracias!!**



INFANTIL Y PRIMARIA

## Ofrenda a nuestra Virgen

Como cada año, cuando llega el mes de mayo, un montón de actividades nos quedan por disfrutar. El primer domingo del mes se lo dedicamos a nuestras madres, las que siempre están ahí ayudándonos, guiándonos, acompañándonos, pero no nos podemos olvidar de María, mujer que escogió Dios para ser la madre de Jesús y Madre nuestra. Y además este mes también lo conocemos como el mes de las flores... Así que si unimos estos conceptos: mayo, María, mamá y flores...

### ¡Qué mejor regalo que una flor para María!

Así que, una fiesta muy tradicional en nuestro cole es la ofrenda a nuestra virgen del patio. Es un momento muy emotivo y especial, pues en un mismo espacio, nos reunimos todos los alumnos desde 1º de Educación Infantil hasta 6º de Primaria, junto con nuestros profesores y todos juntos cantamos y dedicamos unas palabras a la virgen María. Para algunos es la primera ofrenda, de muchas, pero para otros está supone ya la última ... en cualquiera de los dos casos, es única y especial.

Este año después de varios años realizando la ofrenda de forma diferente, por fin, hemos podido realizarla como de costumbre, saliendo todos al patio de forma ordenada, entregando nuestra flor blanca y compartiendo un momento de oración y cantos todos juntos. Todos los alumnos han cubierto el manto de la virgen con una flor blanca. ¡Gracias a todo el alumnado por haberlo hecho posible!



# PRIMARIA

## Día de la Paz

Para preparar este gran día cada clase de Primaria trabajó un valor en clase para fomentar la PAZ: el respeto, la generosidad, la humildad, la asertividad, la empatía, la igualdad...

Con grandes cajas de cartón construimos bonitos "ladrillos" con el valor que habíamos escogido para edificar un ¡ "MURO DE LA PAZ"! junto a la Virgen del patio.

Antes de colocar cada ladrillo, cada clase explicó su valor, a través de una videollamada con todas las clases de Primaria.

Se leyó el Manifiesto por la PAZ de este año y se realizaron peticiones.

Fue una tarde muy bonita y emotiva.



## Fiesta del Amor Fraterno

Desde todos los cursos de Primaria celebramos uno de los días más significativos de la Pascua: JUEVES SANTO. Día lleno de momentos importantes para los cristianos, como por ejemplo: el lavatorio de pies, la última cena, el día sacerdotal... resumido en dos palabras:

**"AMOR FRATERNO"**

En el oratorio del colegio recordamos estos momentos tan importantes en la vida de Jesús, con el lavatorio de pies. Reconocimos todos los valores que lleva consigo este gesto: humildad, sencillez, cercanía... Porque lavando los pies de sus amigos, Jesús, nos enseña que Él no vino a ser servido sino a servir.

Este gesto resume lo que Jesús es capaz de hacer por cada uno de nosotros y así lo vivimos cada uno de nosotros.



## ESO Y BACHILLERATO

### Adviento +

El pasado 29 de noviembre llegó a nuestras vidas una nueva plataforma digital que cambió nuestro invierno. Desde el colegio suscribimos a todos y cada uno de nuestros alumnos a "Adviento +", un guiño a la cadena infantil de televisión en streaming, utilizando, incluso, la misma fuente de letra.

Bajo el lema de "la mejor historia en el mejor lugar" anunciábamos el Adviento, cuatro semanas de conexión gratuita con el máximo compromiso, 24 horas al día para que nuestros alumnos no se perdieran nada de la propuesta pastoral de vivir de otra manera el nacimiento de Jesús, dejando entrar a Dios en nuestra



Los lemos de cada semana, como son habituales en este tiempo fuerte nos invitaban a despertar y a salir de la modorra en la que a veces nos instalamos; a prepararnos para hacer este camino que nos lleve hasta el mismo pesebre en Belén, en el seno de nuestras casas, o al centro de nuestro corazón. Pero no quería

ser un tiempo de fe ciega, tenía que ser un tiempo de confianza, de hacernos preguntas, de ahondar en nuestra fe, en nuestra tierra, prepararla para sembrar la Buena Nueva de la venida de Jesús. Así terminaba nuestro adviento, con la propuesta de renacer en Jesús, haciendo nuevas todas las cosas, dispuestos a suscribirnos a la versión *Premium* del ser cristiano. viviendo nuestra fe juntos.



## BACHILLERATO

# Jornadas de Experiencia Cristiana 2021 (JEC)

Tras el paréntesis de 2020, en que tuvimos que preparar unas JEC descafeinadas de solo una mañana y dentro del aula, en noviembre de 2021 los tutores de bachillerato nos enfrentamos de nuevo al reto de “llegar” al alumnado con una propuesta de profundización en su propio proyecto personal, en el contexto de la Navidad. Quien haya preparado actividades como esta conoce la envergadura y la dificultad de este tipo de planteamientos.

Empezamos a hacer tanteos en los grupos y vimos que la asistencia iba a ser casi completa. Tras dos años de sequía de actividades fuera del colegio, decir Liria y pasar una noche juntos les sonaba a “música celestial”. Ahora tocaba aprovechar las circunstancias para cumplir nuestros objetivos de una forma que fuera atractiva y conectara.

He de decir que este curso el mérito es de nuestro Coordinador de Pastoral, Rafa Garcerán. Él ideó y llevó el peso de la dinámica general de la convivencia. ¡Y lo consiguió!, llegó al alumnado. Hay que añadir que lo pusieron fácil. Mover un grupo tan grande es complicado si no hay mucha colaboración, pero fueron puntuales y se implicaron en todas las propuestas.

El título de las jornadas, relacionado con una película que recomendamos ver antes de las JEC, hace alusión a diferentes dimensiones de la persona.

En la primera parte, “COME”, hablamos de: aprender a cuidarse, a darse valor a uno mismo, a quererse, del gusto por la comida, de la vista para admirar y disfrutar de lo bello, del calor del sol en un día de invierno, del placer de no hacer nada... Pero no solo hablamos, sobre todo hicimos actividades sencillas que nos ayudaron a conectar con nosotros mismos. Incluso se pidió al alumnado que cenara con los ojos tapados.

En las dinámicas de “REZA”, nos relajamos como primer paso para que la serenidad de nuestro cuerpo facilite experimentar la dimensión espiritual. Aprendimos también que hay textos que nos pueden ayudar a escuchar a Dios en el silencio que creamos.

La parte “AMA” nos ayudó a identificar las emociones porque es importante poner nombre a lo que vivimos por dentro. Y contó también con un testimonio de vida que nos dejó impresionados, sobre todo a aquellos que tenemos a los padres ya mayores. Susana, enfermera, nos transmitió sus vivencias en distintas situaciones profesionales.

En las JEC no todo es trabajo, disfrutamos de varias actividades lúdicas y del espacio de la casa. El regalo del amigo invisible, que nos había observado durante días para saber nuestros gustos. Una fiesta de Nochevieja con uvas, polvorones, DJ, disfraces y baile. Y distintos momentos libres de fútbol en los campos o de charla en sus jardines.

Las valoraciones del alumnado al final de las JEC fueron muy positivas, creo que conseguimos sorprenderles. Espero que estos días sean recuerdos que alimenten las ganas de profundidad de nuestros chicos y chicas mayores.

Ana María Molina Tejera.  
Tutora de 2º A de Bachillerato.

## Cuaresma 2022

Con ansias hemos esperado poder celebrar una cuaresma como Dios manda: presencial, con gestos, con oraciones comunitarias, con celebraciones. Y este año, por fin ha podido ser. Hemos esperado esta cuaresma como quien espera que empiecen las rebajas. Y esperando, esperando, llegamos al *miércoles de ceniza* dispuestos a preparar "el corazón al 100%", utilizando el modelo de esagracadena empezamos una cuaresma dispuestos a acabar con las rebajas en nuestra vida

A partir de este eslogan y siguiendo con la ambientación de estas anunciadas rebajas, hemos ido descubriendo, semana a semana, lo que esta cuaresma tenía preparado para nosotros.

Al principio nos propuso "vestirnos de oración", una fabulosa indumentaria con la que presentarnos a la pascua.

Luego, la segunda semana nos invitó a cambiar de estilo para presentarnos de una manera nueva ante la fiesta de la pascua.

La tercera semana se nos propuso leer y releer nuestra historia y la historia de Jesús para llegar completamente preparados para celebrar la muerte, y sobre todo la resurrección de Dios Hijo.



## Snack solidario

A la penúltima semana no podía faltar, la semana del hogar, la que nos descubriría que donde te quieren y donde te esperan, allí tenemos nuestro hogar y para descubrir que Dios en su corazón tiene un hogar para nosotros y que nosotros en el nuestro debemos hacer hogar para dar un sitio privilegiado a Dios

La última semana nos invitaba a salir de nosotros, a viajar hasta la periferia de nuestra vida y de los demás, para descubrir nuevos lugares donde explorar la misericordia y el perdón.

Esta dinámica, que nos ha acompañado, tanto a Primaria como a Secundaria, durante cuarenta días, nos ha preparado a todos: niños y profesores, a llegar a la Pascua con el corazón al 100%, con actitud para vivir el sentido cristiano de esta celebración, conscientes de saberse Hijos de Dios, sabiendo que Dios obra en nosotros y da sentido a nuestra vida, y que cada año, por estas fechas, tenemos la oportunidad de resucitar en nuestra fe.

Debido a las circunstancias del famoso coronavirus los alumnos de 1º y 2º de Bachillerato no podíamos acceder a la cafetería. Esto hizo que nuestra creatividad se disparase y que un alumno de 1º de Bachiller crease el famoso SNACK SOLIDARIO. Su función es recaudar fondos para el/la apadrinado de forma que a la vez que tienes algo para almorzar, colabores en la misión trinitaria. Para ello los tutores nos facilitaron una caja con snacks y tickets que podían canjearse. Esta experiencia ha sido muy gratificante tanto para los organizadores como para los favorecidos. En la caja había snacks de todo tipo, desde rosquilletas hasta chocolatinas, todo esto por un módico precio accesible para todo tipo de bolsillos. Con un solo euro podías comprarte ese almuerzo que te habías olvidado en casa o que simplemente no te había saciado el apetito.

Esta idea fue todo un éxito, ya que muchos de los talonarios se agotaron en la primera semana, consiguiendo un gran fondo para el apadrinado, además de salir beneficiados con un dulce snack, desde luego fue una gran solución para el inconveniente que surgió.

Celia Crespo y María Navarro  
1º Bachillerato B



# Educación infantil

Els alumnes d'infantil estem molt contents perquè després de dos anys hem pogut realitzar activitats fora del cole que ens han encantat i amb les que ens hem divertit moltíssim.

En febrer tots els alumnes d'infantil anàrem al Teatre Flumen a veure "El Mago de Oz", va ser molt divertida i com ballarem i cantarem amb tots els protagonistes.

Al mes d'abril els més majors d'infantil anàrem a la fàbrica del "Ratón Perez". Ens va encantar la visita, ara ja sabem el que passa quan ens cauen les nostres dents, quina emoció!!!!

Durant el mes de maig els alumnes de segon d'infantil anàrem al Museu IVAM, vàrem visitar diferents sales i acabarem el matí amb divertits jocs.

Per a finalitzar el curs hem anat a la Granja Escola, els més majors hem viscut l'aventura de dormir fora de casa i també gaudir amb els nostres companys de primer i segon d'infantil de la natura i els animals.

## Bon estiu!!!!





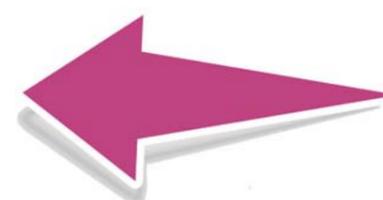
3º EDI A



3º EDI B



3º EDI C



# Educación primaria

## PRIMERO DE PRIMARIA

### Visita al Oceanográfico de Valencia

Los alumnos de 1º de Primaria nos fuimos de excursión al Oceanográfico de Valencia, donde hicimos un recorrido por las instalaciones más relevantes, conociendo las características y curiosidades de los seres vivos que se encontraban allí. ¡Fue increíble!



Pudimos observar de cerca, una gran variedad de animales y plantas, como por ejemplo, tiburones, pingüinos, rayas, delfines, medusas... ¡y muchos más! Además, recorrimos el acuario más grande de Europa, y vivimos en directo un espectáculo de delfines muy divertido.



Descubrimos, que la ubicación del Oceanográfico deriva de la estrecha relación que nuestra ciudad mantiene con el mar. Además de ser algo muy entretenido y curioso de ver, nos explicaron que su objetivo es ayudar a proteger y conservar los mares y sus habitantes, divulgando este mensaje entre la población de la Comunidad Valenciana y del resto del mundo.



En definitiva, fue una experiencia apasionante, en la que además de aprender y disfrutar, tomamos conciencia de lo importante que es nuestra labor en el cuidado de los mares y océanos.



## SEGUNDO DE PRIMARIA

### Taller de cerámica Encisar-te

Los alumnos y alumnas de 2º de Primaria, en compañía de nuestros tutores, disfrutamos de una auténtica experiencia artística en el taller de cerámica de Encisar-te, en Manises.

En primer lugar, nos distribuyeron en unas largas y amplias mesas. Donde teníamos espacio de sobra para desarrollar todo nuestro potencial artístico. A continuación, nos hablaron acerca del origen de la cerámica, de la gran tradición que existe en Valencia y de las técnicas más elementales

Después pasamos a decorar con pincel en mano, un azulejo color marrón por ambas caras siguiendo las instrucciones de Ángeles y M<sup>a</sup> José, que fueron las monitoras más pacientes y amables del mundo. Usamos unas pinturas muy características, se llaman "engobes", y eran una especie de arcillas a las que se les añadía color para que nuestra cerámica quedara colorida e impecable. Podíamos dibujar lo que nos apeteciera, que si plantas, animales, corazones, aunque el tema que triunfó sin duda fue el de dibujar las nueve casillas de las "tres en raya", decorándolas con mucho arte. Finalmente, las monitoras nos cubrieron los azulejos con un esmalte especial, y nos explicaron que mediante una técnica de cocción a alta temperatura llamada "vitrificado", daría a nuestro azulejo la forma final que suele tener.

La Segunda parte del taller consistió en trabajar con arcilla, mediante la cual, pudimos fabricarnos diferentes figuritas con la ayuda de unos moldes con forma de plantas y animales. Gracias a estas figuritas, ya teníamos las seis fichas para jugar a las tres en raya, aunque nos tocó esperar, ya que el azulejo se quedó en el taller para el vitrificado, aunque supimos esperar, porque nos llegó a clase tras una larga pero merecida espera.

¡La experiencia fue muy bonita y el día inolvidable!



## TERCERO DE PRIMARIA

### Comuniones

Durante este curso, el alumnado de tercero ha vivido uno de los días más felices:

Su Primera Comunión. Hemos querido que nos contaran cómo han vivido este día tan importante para ellos y para su familia. A continuación presentamos alguno de sus comentarios:



“ El día de mi primera comunión timamos la Sangre y el cuerpo de Cristo, le entregamos una flor a nuestra madre y nos hicimos fotos con nuestros padres, catequistas, tíos y primos. Me hicieron algunos regalos y nos fuimos a comer a casa con toda la familia. Después nos pusimos a jugar. Me lo pasé genial en mi primera comunión”.

“ Al entrar por el pasillo estaba muy nerviosa. Yo me sentaba la primera. En un momento pensé que todo iba a salir mal, pero no, salió muy bien. De vez en cuando miraba de reojo a mis padres pero estaba muy atenta al cura y cuando tomé el Pan y el Vino me sentí muy feliz. La comida del convite la hicieron entre mi madre, mis tías y unos amigos, estaba buenísima. También una tarta. ¡Fue un día estupendo!

“La semana anterior al día de la comunión fui por las tardes a la catequesis para prepararme bien. El martes me confesé porque tenía que estar mi corazón limpio para recibir a Jesús. El sábado mi madre echó pétalos en la puerta de mi casa. A las once estábamos todos preparados. Todos leímos y recibí ya por fin a Jesús. ¡Qué bien me sentía! Después nos fuimos a comer”.



2° PRIMARIA A



2° PRIMARIA B



2° PRIMARIA C

“Me he sentido muy bien cuando he tomado mi Primera Comunción porque he visto a mi familia contenta, a mis hermanos y a mis amigas. Lo más bonito fue recibir a Jesús: el regalo más grande para mí. Me dio amor, paz y muchas cosas. Desde entonces todos los domingos voy a misa y comulgo. En el restaurante me lo pasé fenomenal con mis amigas. Nos reímos a carcajadas”.

“Fue un día muy especial porque recibí a Jesús y me siento muy feliz. En el momento en que tomé la Comunción estaba muy nerviosa y a la vez muy contenta porque Jesús estaba dentro de mi corazón. En el restaurante me lo pasé muy bien con mis amigos y familiares. Un mago hacía trucos sorprendentes y bonitos. Mis padres y abuelitos estaban muy contentos porque al recibir mi Primera Comunción estaba dando un paso más en la vida”.

“El día de mi comunión fue el día más feliz de mi vida. Cuando me levanté y acompañada de toda mi familia me pusieron el traje me sentía como una princesa. Luego fuimos a la Iglesia y recibí la Eucaristía. Después fuimos al convite y tiraron una traca. Fue un día precioso”

“La Comunción fue uno de los mejores días de mi vida. Desde entonces obedezco en casa, no me porto mal y lo mejor es que tengo a Jesús en mi corazón. Lo pasé super bien, comí muy bien, me regalaron muchas cosas y lo agradezco. ¡Gracias por una comunión así!



## CUARTO DE PRIMARIA

### Visita al Museo de las Artes y las Ciencias

El pasado mes de febrero los alumnos de 4º de Primaria nos fuimos de excursión. Pasamos un día divertido y lleno de sorpresas.

Fuimos andando por el cauce del río Turia hasta llegar al Museo de las Artes y las Ciencias. Allí en L'HEMISFÈRIC nos explicaron cosas muy interesantes sobre el Sistema Solar y las galaxias.



Después, nos divertimos mucho con un teatro musical sobre los grandes científicos de todos los tiempos, como Marie Curie, Einstein, Tesla...

Para acabar nuestra visita, experimentamos con los sorprendentes artilugios del museo, y seguimos su famoso lema:

### “Prohibido no tocar”

Pero esto no acabó aquí... Más tarde, nos fuimos a comer al aire libre, disfrutando del sol y de los juegos de un parque.



Llegamos agotados a casa, pero muy felices y agradecidos de haber tenido un día tan genial.



4º PRIMARIA A



4º PRIMARIA B



4º PRIMARIA C

# QUINTO DE PRIMARIA

## Salida a El Puig

Comenzamos un nuevo curso con la incertidumbre de no saber cómo iba a evolucionar la pandemia y con la esperanza de retomar las salidas que programan nuestros profesores para aprender y disfrutar fuera de nuestro colegio.  
! Y por fin pudimos realizarlas!

En el mes de septiembre salimos a celebrar una convivencia de inicio de curso al parque de Viveros junto a nuestros compañeros de sexto, para conocer el objetivo del nuevo curso y conocer a nuestros nuevos compañeros. Lo pasamos genial y se nos hizo muy corta.

En el mes de octubre nos fuimos al Puig  
Visitamos el el Monasterio y el Museo de la imprenta, aprendimos muchas cosas sobre nuestra historia como valencianos, Jaume I y la batalla del Puig. Y luego subimos a la muntanya de la Patà, donde conquistaron la fortaleza musulmana de Yubayla. Allí comimos y jugamos con los monitores, pero llegó la hora de regresar y nos quedamos con ganas de más. Por lo tanto el viaje de regreso estuvimos cantando las canciones que habíamos aprendido con nuestras profes.

En el mes de noviembre fuimos al Parque de Educación Vial de Viveros.  
Fue toda una experiencia. Allí aprendimos las normas para ser un buen viandante y un buen conductor. Pero no condujimos un coche... pero si triciclos, bicicletas y patinetes. Esta actividad nos ayudó a comprender lo importante que es cumplir las normas para evitar accidentes y mejorar la convivencia.

Hemos disfrutado en todo momento con nuestros tutores y nos queda lo mejor ... GODELLETA.

**¡AÚN NOS QUEDAN MUCHAS AVENTURAS POR COMPARTIR!**

¡Echabamos de menos estas excursiones!





## SEXTO DE PRIMARIA

### Carta de despedida

Hola a todos,

Estamos aquí para despedirnos pero, esto no es un adiós, sino un hasta pronto.

Al empezar primaria no sabíamos lo que nos esperaba pero a lo largo de esta etapa hemos ido creciendo y aprendiendo, nos hemos reído, divertido... Han habido excursiones, trabajos en grupo, juegos, festivales...pero también momentos difíciles, con enfados, disgustos... e incluso una pandemia que nos llevó a estar separados unos meses, a llevar mascarilla ;que además de incómoda, imposibilitaba que viéramos nuestras sonrisas, gestos...y la obligación de mantener distancias que nos impedía compartir juegos, abrazarnos, tocarnos... pero por fin lo estamos superando con la ayuda y el esfuerzo de todos

A todos nuestros compañeros de esta etapa continuad esforzándoos, superándoos cada día y disfrutar al máximo de todo: profesores, compañeros, familia...

Nos gustaría agradecer al PAS por recibirnos y cuidarnos siempre con una sonrisa.

A cocina y monitores de comedor, por darnos de comer cada día.

Al servicio de limpieza, que hace que cada mañana esté todo limpio y ordenado.

No podemos olvidarnos de las Hermanas Trinitarias, que nos han enseñado los valores cristianos como lo hicieron nuestras fundadoras.

A nuestras familias que nos han acompañado en estos seis años sin soltarnos nunca de la mano.

Y por último, pero no por ello menos importante, a todo el profesorado por su vocación, dedicación y esfuerzo que nos han transmitido desde que empezamos primero hasta hoy. Queremos que sepáis que gracias a vosotros, nos tenemos los unos a los otros para seguir nuestro camino bien acompañados.

"Gracias por todos los buenos momentos vividos"



6° PRIMARIA A

## La festa del Corpus Christi de València

Com ja és tradició, els alumnes de 5é i 6é han ballat aquest any en la coneguda com la “festa grossa” de la nostra ciutat: la festa del Corpus Christi de València. Ja feia dos anys des de l’última vegada que els nostres alumnes pogueren ballar per culpa de la pandèmia. Malgrat tot, aquest any a “La Cavalcada del Convit”, han tornat a ballar els Turcs, els Arquets i les Vetes de Sueca novament.

Volem agrair, especialment, a tots aquells alumnes que durant dos anys assajaren els balls i foren partícips d’aquesta preciosa tradició, però que no van poder eixir a mostrar tot el seu esforç i la seua il·lusió pel centre de la ciutat. Sense dubte, han sigut un pilar fonamental per a la continuació d’aquesta herència tan arrelada al nostre col·legi.

Per últim, volem agrair als mestres del Corpus per la seua llavor altruista i dedicació en l’ensenyament dels balls. És gràcies a ells, així com a la valuosa col·laboració de les famílies dels “dansadors” i la implicació de la Direcció, que el nostre col·legi contribueix a un millor coneixement i divulgació de les nostres tradicions i, per tant, de la nostra cultura.

6° PRIMARIA B



6° PRIMARIA C



1º ESO

## Excursión al Parque de Cabecera

El colegio Santísima Trinidad de Valencia organiza una excursión para los alumnos de 1ºESO en el parque de Cabecera.



El día 1 de octubre salieron los alumnos de 1ºESO hacia el parque de Cabecera. A las 7:50 tenían que estar en el colegio como de norma, para salir hacia allá dando un agradable paseo por el río donde hicieron unas cuantas paradas en parques cercanos para almorzar y jugar, en uno de ellos hicimos bastantes actividades como por ejemplo:

Jugaron al tres en raya por clases.

Almorzaron.

Jugaron en unas estructuras.

Jugamos al béisbol.

En el tiempo libre mientras almorzaban algunos jugaban al pimpón.

Cada clase tenía un monitor y hacían juegos diferentes hasta acabar todos.

Más tarde, llegaron al parque de Cabecera donde fueron a un lago donde habían patos, cisnes, etc. Después fueron hacia la parte del parque para así tener tiempo libre.

Alba Roig Alfonso, Sofia Alapont Castellote y Carla Crespo Serrano

# Excursión de Navidad

La excursión consistía en dar una vuelta cultural por el centro de la Valencia histórica. Subimos al Miguelete, 207 escalones hasta su cima. Una vez arriba observamos las vistas y los monitores nos contaron un par de curiosidades.

Vimos la catedral por dentro mientras nos hacían un pequeño tour con audioguía. Fue divertido y como dato interesante nos explicaron que muchas embarazadas iban a rezarle a la Virgen para pedirle que todo saliera bien. También vimos la catedral por fuera, es muy bonita y de diferentes estilos artísticos. Como no había gente pudimos verla con detalle.

Después fuimos a la Lonja, no estuvimos mucho tiempo pero la vimos entera. Dentro del edificio se situaba el mercado y había una fuente en un jardín en el centro de todo. Era precioso.



Por último fuimos al mercado central. Todo tenía buenísima pinta pero no pudimos comprar nada. Estaba llenísimo de gente por lo que solo dimos una vuelta y nos fuimos.

Para lo que era la excursión estuvo bastante bien, pero como mejora, creemos que se podría hacer alguna actividad relacionada con el tema, para captar nuestra atención.

Nos gustó el hecho de llevarnos gorros de Navidad, porque hacían la excursión más alegre.

Como resumen, diríamos que nos gustó mucho y que con un par de mejoras se podría repetir.

Rocío Cabello Archela, Eva Serer García, Daniela Flores

## 2º ESO EIXIDA 9 D'OCTUBRE "Ruta per València"

El divendres 1 d'octubre tots els alumnes de 2n d'ESO ens n'anàrem a fer una ruta per la València històrica del s. XV.

Abans de començar la jornada vàrem anar al riu a esmorcar mentre que esperàvem als monitors. Una vegada agafades forces anàrem cap al centre, concretament a la basílica de la Verge, on els monitors ens explicàrem moltes coses interessants sobre la seua història. Després estiguérem a la catedral i amb uns cascos ens contàrem la seua història. Aprofitant que estaven allí pujarem al Micalet, ens cansàrem molt però va valdre la pena ja que les vistes eren precioses.



En baixar s'en anàrem cap a la Lonja de València on ens parlaren de com es feien els negocis a la València del segle XV, i ens estigueren ensenyant les diferents sales. Va ser la meua activitat favorita!



Quan terminàrem anàrem cap al mercat central per a explicar-nos com era abans. Estava tot plé de parades amb menjars d'allò més variat. Donava molta fam!. Eixa va ser l'última parada pel centre de València abans de tornar cap al cole.

En resum va ser molt divertida i vàrem aprendre molt, em paregué una excursió molt encertada per a poder descansar un dia del col·legi.

Mireia Balaguer, alumna de 2n d'ESO

## 3º ESO

# Excursiones

Este año los alumnos de tercero de la eso estamos muy felices, porque por fin hemos podido disfrutar de nuevo de las excursiones, este año hemos visitado el Jardín Botánico, el Bioparc, la huerta de Almàssera y Alboraya y hemos hecho actividades divertidas como ir al Consum.

**Jardín Botánico** y un recorrido por parte del casco antiguo de nuestra ciudad, lo que conocemos como **Ciutat Vella**.

Realizada el viernes día 1 de Octubre de 2021 fuimos a un espacio especializado en mostrar la biodiversidad de la flora del clima mediterráneo. Permite situar, en el contexto geográfico adecuado, decenas de especies de plantas que se pueden encontrar en todos los jardines de la ciudad. Y vimos algunos edificios históricos que pertenecen incluso al patrimonio mundial de la UNESCO. Este distrito fue en su día una ciudad amurallada y está formado por cinco pequeños barrios. El más conocido es El Carmen.



Os voy a hablar de mi salida favorita de este año: **el Bioparc**

He preguntado a mis compañeros y la gran mayoría están de acuerdo conmigo en que esta ha sido la mejor excursión, pensamos esto porque nos lo pasamos muy bien, fue divertida, conocimos fauna que nunca veríamos si no fuera por el zoo y aprendimos curiosidades sobre esta, como la jirafa Julio que era el padre de casi todas las jirafas europeas.

Además los profes nos lo prepararon todo genial, estamos muy contentos de haber podido compartir momentos así con ellos.

Las demás excursiones se quedarán en los recuerdos de todos nosotros como experiencias inolvidables. Muchas gracias por todo.



Nuestra tercera excursión fue a la **Huerta Valenciana**, fuimos en el tranvía, y antes de salir nos repartieron un cuadernillo de actividades que había que rellenar que contaba nota como un examen, fue una forma muy didáctica de aprender.

“En L’Horta d’Alboraya i Almàssera fue una excursión para ver lo trabajado en las clases de Geografía, vimos los distintos tipos de campos, cultivos, formas de regadío, parcelas, hábitat rural”

# Eixida HORTA

El divendres 6 de maig l'alumnat de 3r ESO va realitzar l'activitat Anàlisi d'un paisatge agrari que consistí en anar amb el tramvia i el metro fins Alboraià, i a partir d'ahí fer una passejada per l'horta observant el paisatge i contestant un qüestionari sobre allò que s'havia donat a classe i ara el podien veure en persona. Travessaren el barranc del Carraixet, el terme d'Almàssera i arribaren fins Meliana amb la companyia de les seues tutores i del professor de Geografia.

D'esta experiència ens parlen alguns alumnes:

La excursió de l'horta m'ha semblat una activitat interessant i ben organitzada, s'aprèn molt i en general és una bona excursió. (Fernando Pavón)

Aquesta excursió ha sigut diferent, hem conegut coses noves que tenim a prop, hem conegut més sobre la nostra ciutat i els seus camps... Mai havia arribat a pensar que anar a l'horta a veure el sector primari de la nostra ciutat arribaria a ser tan interessant i alhora divertit, perquè podem pensar que és molt avorrit però no, perquè aprens i et diverteixes alhora. (Sara Gómez)

El treball ha sigut entretingut, he estat amb els meus amics i a la vegada he pogut aprendre, [...] al principi [...] amb el calor i a l'hora de respondre les preguntes més difícils se'm va fer una mica més pesat. (Jara Andreu)

L'excursió a l'horta em va agradar molt perquè és una forma diferent d'aprendre en compte d'estar a classe estudiant la teoria o veient fotos, ja que podem aprofitar-nos de l'avantatge de tindre els camps tan prop. D'aquesta manera hem pogut veure com es produeixen els cultius que mengem i adonar-nos de la riquesa que té la nostra ciutat a l'hora de conrear. (Mar Gómez)

Desde mi punto de vista, haciendo excursiones solamente tenemos cosas con que ganar, como aprender más fácilmente con nuestros compañeros de clase y de una manera divertida. (Giovanna Riberio)

Hem après molt sobre els tipus de cultius i els sistemes que s'utilitzen, com les tècniques [...] Ha sigut una excursió molt educativa [...]. Molt recomanable assistir a aquesta excursió. (Junior)

M'ha agradat molt esta activitat perquè hem pogut visitar un lloc que no coneixia i aprendre sobre ell, hem pogut passejar observant el paisatge i els camps. Personalment també em va agradar quan vam veure els animals. Potser feia molta calor però m'ho vaig passar molt bé i vaig poder aprendre coses noves com algunes tècniques agràries que no coneixia, sobretot m'ha agrada posar en pràctica el que havíem après a la classe. (Tatiana)

Crec que ha sigut una experiència beneficiosa que a més d'aprendre, he conviscut amb els meus professors i companys fent que a l'hora d'aprendre siga molt més fàcil fer-ho en companyia. (Elena Arilla)

Em va agradar perquè quan arribàrem a l'horta, tot el que Vicent ens explicava ja estava donat en classe, per tant es va fer més fàcil fer les tasques que ens va manar per a completar. Podem posar en pràctica tot l'explicat anteriorment. (Cristina Ferrer)

Ha sigut una excursió que m'ha agradat molt, ja que hem estat mirant i experimentant tot el que hem après en classe, i és una molt bona manera d'aprendre les coses i veure si hem entés tot el que hem après en classes, a més hem estat a l'aire lliure i en un ambient molt agradable, també me l'he passat molt bé, perquè anava en molt bona companyia i en si l'excursió ha sigut molt divertida, a part que he après moltes coses en ella, a més és una excursió la qual m'agradaria repetir de nou. (Elia Pardo)

# Competición

Soy Jara Andreu de 3ºESO C y el pasado 20 , 21 y 22 de Mayo asistí a una competición. Se trata Trofeo Nacional de La Magdalena de Castellón, en categoría saltos de 1,10 y 1,20 m.

Quedé en cada día, 1º, 3º y 2º puesto.

Me sentí muy feliz aunque sabía que podía dar más de mí misma y estaba súper contenta por mi yegua Vokalise ya que no es una yegua fácil y se portó genial. Volvimos a casa con mucha alegría y ahora tan sólo me queda entrenar para el próximo concurso y mejor!!



## 4º ESO PASAPALABRA

El pasado 16 de mayo, el alumnado de 1º de Bachillerato A y 4º de ESO B disfrutó de una actividad complementaria de la asignatura de matemáticas que había preparado el profesor de prácticas y antiguo alumno Borja López, gran aficionado a los concursos televisivos.

Estas son las impresiones que nos transmiten dos alumnas de 4º:

*“La actividad consistía en recrear Pasapalabra y Borja era el presentador. Algunos alumnos voluntarios de primero de Bachiller, que jugaron primero, y de cuarto de la ESO, que jugamos los segundos, éramos los concursantes.”*



*Al empezar el juego había una fase eliminatoria, en la que si dabas dos respuestas incorrectas estabas eliminado del juego, hasta que quedaran dos personas para el roscó. En el roscó, se contaba con cinco minutos y dos comodines, uno del público y otro de un compañero. La última parte se llamaba “La Cazadora”, si el ganador del roscó no lo había completado sin fallos, concursaba contra Ana para ver quién podía realizar antes las operaciones propuestas por Borja, que eran más fáciles para los alumnos.”*

*Esta actividad ha sido muy interesante para nosotras, ya que nunca habíamos experimentado un pasapalabra en el colegio. Al principio, no sabíamos muy bien cómo iba a funcionar pero Borja, nos lo explicó perfectamente. Se vio claramente el esfuerzo y las ganas puestas en la actividad, mirando siempre por los alumnos, haciendo que pasárselo bien con las matemáticas tenga una recompensa. En general, todos los espectadores (nuestros compañeros que no participaron) estaban muy atentos e interesados por el pasapalabra, lo que lo hizo más emocionante e intrigante, con la tensión propia de un concurso. Desde nuestra experiencia lo volveríamos a repetir”*

Natalia Valls y Carla Oliver 4º ESO B



# Viaje fin de curso

El primer día, que fué 26 de abril, nos dispusimos a partir hacia nuestro destino. Viajamos unas cuantas horas en bus e hicimos una parada en Tarragona. Allí visitamos el casco antiguo de la ciudad junto a unos restos de lo que fue el anfiteatro de Tarragona, que fué capital de la España romana.

Después de la visita fuimos a comer a un restaurante y después de comer nos dejaron dos horas para visitar Tarragona, ir a comprar algún recuerdo, pasear por las calles, hacer fotos, etc...

Ya cuando acabó el tiempo libre seguimos camino a Barcelona. Llegamos después de una hora y media y cenamos y nos alojamos en el hotel.

## 27 de abril

Este día lo pasamos conociendo Barcelona con una guía que nos explicó toda la historia de Barcelona y los lugares más emblemáticos e importantes de la misma. Visitamos uno de los lugares mas importante que es la Sagrada Familia y

caminamos por las calles de Barcelona apreciando la ciudad de cerca. Subimos a un mirador, en la montaña de Montjuic, y contemplamos toda la ciudad. Pudimos hacer fotos y disfrutar de las vistas. Después de eso fuimos a comer y por la tarde aún tuvimos tiempo libre para visitar



Barcelona por donde quisiéramos dejando siempre un punto de referencia para vernos a una hora determinada.



## 28 de abril

Después de desayunar fuimos de camino a Portaventura. Una vez en el hotel nos instalamos en las habitaciones, descargamos las maletas y fuimos a pasarlo bien en el parque, durante todo el día. Personalmente no recuerdo haberlo pasado tan bien en mucho tiempo. Por la noche cenamos en el restaurante del hotel y he de decir que estaba buenísima la comida ya que era buffet libre y podíamos elegir nuestros platos favoritos.

## 29 de abril

El último día lo pasamos también en Portaventura. Comimos dentro del parque porque teníamos tickets de comida y disfrutamos de las instalaciones. Luego llegó la hora de volver a Valencia y fue un poco triste que acabara todo pero por otra parte habíamos conocido a gente nueva y nos lo pasamos muy bien todos.

El viaje me ha gustado mucho, estuvo muy bien planificado todo para que siempre tuviéramos cosas que hacer. Es de agradecer también que pudiéramos disponer de la visita a Barcelona con la tarde. Se agradece que cada uno pudiera ir por la ciudad a su ritmo y ver lo que quisiera. Yo os diría que fuerais porque os lo vais a pasar genial :)

## La solidaridad desde cerca

Los alumnos de 4º ESO hemos participado en una actividad solidaria con el Albergue de San Juan de Dios.

Realizamos tres actividades, la primera en clase, vino una trabajadora del albergue a hacernos una pequeña introducción sobre las personas que vivían en el albergue; también hicimos un juego cooperativo con los móviles, en el cual aprendimos sobre la vida de las personas del albergue.

La segunda actividad fue un testimonio de una de las personas del albergue donde nos contó detalladamente su experiencia para acercarnos más a él.

Más tarde, en Navidad, continuamos con la actividad, realizando una salida que duró toda una mañana. Hicimos una visita al albergue, donde pudimos ver de cerca la situación de estas personas.

Lo primero que vimos fueron los talleres donde arreglaban bicicletas y realizaban ambientadores. Después fuimos a ver el edificio por dentro, las habitaciones donde se alojaban, el comedor, y también un pequeño patio donde estas personas podían salir y pasar el tiempo.

En conclusión, todos coincidimos en que estas actividades nos han ayudado a tener un golpe de realidad, pudimos tener un contacto cercano con gente de la calle y nos pudimos dar cuenta de lo afortunados que somos y de los giros que da la vida.

Sofía Fernández , Sara Moreno, Lucía Cormán, Álvaro Báguena



## Mis prácticas en Trinitarias

¡Hola a todas y todos! Me llamo Borja y soy estudiante de matemáticas en la UV y exalumno del cole. Y durante los últimos cuatro meses he estado como profesor de matemáticas en prácticas. Y ha sido una de las experiencias más enriquecedoras que he tenido.

Ha sido chulísimo conocer a mis “alumnos”, aquellos que pusieron cara rara cuando les dijeron que venía un chico de prácticas que iba a estar en el aula y que incluso les explicaría algunas partes de la materia. Ellos me han descubierto que verdaderamente me gusta esta profesión. Gracias a los chicos y chicas de 4º de ESO B, 1º de bachillerato A y 2º de bachillerato A. Os deseo lo mejor a todos, sois geniales.

Pero todo alumno en prácticas tiene una tutora de prácticas. Y yo he tenido a la mejor: Ana M<sup>a</sup> Molina, la profesora por la que decidí estudiar matemáticas. Gracias por dejarme vivir tu día a día, por escuchar mi opinión y por enseñarme tanto. De mayor quiero ser como tú; y por eso, después de estos meses en el cole, yo lo tengo claro: de mayor quiero ser profesor.

Borja López, profesor en prácticas de matemáticas.



# Bachillerato

## 1r BATXILLERAT

### Pràctiques de laboratori 1r Batx A:

Què feu al laboratori? No vos avorriu? Un dijous de 15.00 a 17.00?!

Aquestes són algunes de les preguntes que moltes vegades ens fan als alumnes del batxiller científic biològic, el que la gent no sap és el gratificant i els bons moments que hi passem. Totes les pràctiques, comencen amb una breu explicació sobre l'activitat que farem, mentre el professor parla nosaltres anem prenent apunts, afegim dades i com no Rafa, ens explica les seues mil anècdotes i curiositats. Més tard ens posem fil a l'agulla, que és el que més ens agrada. Cada activitat ha estat diferent, sempre amb precaució, amb l'atenció del professor i amb molta gràcia.

Hem fet pràctiques molt variades: Indicadors de pH, detecció de biomolècules, destil·lacions, anatomia de diferents grups animals, preparacions de teixits amb observació al microscopi...

Amb el laboratori, alguns ens sentim més propers a allò a què ens volem dedicar i com en el meu cas, me'n he adonat de la meua vocació. Per últim, volem donar les gràcies a Rafa per la seua dedicació perquè els alumnes de Biologia gaudim i aprenguem al laboratori.

Trobarem a faltar aquestes estones, encara que el curs que ve, encara farem algunes pràctiques.

Montserrat López de Briñas Muñoz 1er Batxiller A



## 1º BACHILLERATO

### Ruta Matemática

Los alumnos de ciencias de 1º de Bachillerato, realizamos el 17 de mayo una Ruta Matemática por el centro de nuestra ciudad, Valencia.

Esta actividad se basaba en trasladar y aplicar en nuestro día a día los conocimientos matemáticos aprendidos en el aula.

En nuestro punto de partida, las Torres de Serranos, conocimos a nuestros monitores, los cuales nos enseñaron curiosidades sobre las matemáticas, y experimentos, en los que conseguimos medir las Torres de Serranos y las Torres de Quart aplicando métodos muy sencillos.

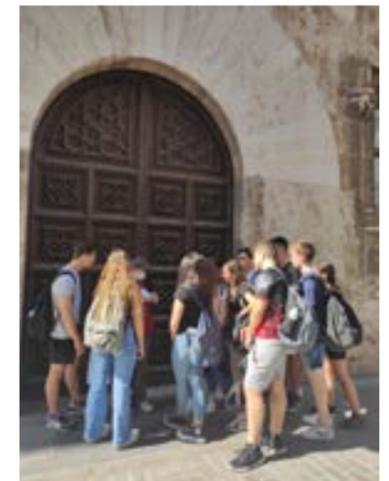
Paseando por el centro de Valencia, descubrimos que muchas cosas que conocíamos antes o habíamos visto en nuestro día a día, escondían algo matemático.

Hicimos muchas actividades matemáticas. Un pasapalabra en el que nos retamos a nosotros mismos. Aprendimos cómo se plasman los continentes de nuestro planeta en un mapa, llegamos a calcular la media de personas que caben en un espacio limitado y lo comparamos con el número de manifestantes que calcula la policía. Y ya en nuestro destino final, el Jardín Botánico, hallamos la proporción de nuestras medidas respecto al número áureo.

Al final de esta experiencia, descubrimos que estamos rodeados de las matemáticas, y que las podemos encontrar en las cosas más pequeñas de nuestra vida cotidiana. Fue muy interesante descubrir que las matemáticas pueden ir mucho más allá del papel. Sin duda alguna, una experiencia increíble y original.

Alessya Elena Henta 1ºA Bach.

Elena Pérez Debón 1ºA Bach.



# 1º BACHILLERATO

## Visita Facultad de Economía

ALUMNOS DE 1º DE BACHILLERATO DE CIENCIAS SOCIALES

Durante este curso, los alumnos de 1º de Bachillerato de Sociales, realizamos una visita muy interesante a la facultad de Economía, con nuestra profesora Teresa Ballester. Una vez allí, nos recibió el decano de la facultad, el cual nos dio una grata bienvenida a todo el grupo. Acto seguido, aprovechamos para almorzar en la cafetería, una experiencia que nos hizo sentir universitarios por un día. Después, recorrimos las instalaciones visitando algunas de las clases. Con el fin de ofrecernos toda la información necesaria para tomar una posible decisión de futuro, recibimos una charla de un profesor de la facultad, sobre los diferentes grados y las asignaturas que se cursan en cada uno de ellos. Nos sirvió para aclararnos un poco más las ideas y descubrir las oportunidades que ofrece la facultad. Para finalizar, recorrimos el campus y vimos las instalaciones del gimnasio y la biblioteca, que por cierto, era enorme. Como conclusión, destacar la ilusión que nos produjo ver el entorno universitario, en el que desarrollaremos de un modo u otro, nuestro futuro como estudiantes.

Celia Crespo

Alumna de Economía de 1º de bachillerato.



# 1R BATXILLERAT

## Visita al Jardí Botànic de la UV

El dia 11 de març, els alumnes de 1r i 2n de batxillerat, vam visitar el jardí botànic de la Universitat de València.

Vam començar la visita a les diverses àrees del jardí. En les quals vam parlar d'una manera molt més visual sobre l'apòs a classe.

Vam conèixer les diferents adaptacions de les plantes segons el seu ambient com els cactus, plantes carnívores, orquídiades, plantes exòtiques, etc.

Aprofundirem també en temes com, les adaptacions, la biodiversitat, els cicles de vida i molt més.

En finalitzar la ruta pel jardí, vam tindre una xarrada sobre les curiositats de la nostra natura, la importància de mantindre el medi ambient i dades interessants sobre el jardí, com per exemple, el procés que tenen per a determinar cada espècie i classificar-la.

Vam visitar també el Centre d'Investigació del jardí, al qual vam vore diferents exemples de plantes que tenen conservades a l'herbari, el banc de germoplasma, i ens explicaren com treballaven els investigadors.

Aquesta experiència ens va fer descobrir més sobre el nostre entorn i les seues curiositats. I no ens vam anar sense deixar rastre, el nostre professor de biologia Rafa, va entregar al jardí una sequoia gegant (*Sequoiadendron giganteum*) que podrem visitar i vore créixer sempre que anem!

Sense dubte, va ser una experiència molt interessant, en la qual vam aplicar els coneixements apresos a l'aula.

Alessya Elena Henta 1er Batxiller A

Sara Martínez Cutanda 1er Batxiller A.



# 1º BACHILLERATO

## PRESENTACIÓN DE LOS DIFERENTES ITINERARIOS DE BACHILLERATO A LOS ALUMNOS DE 4º DE LA ESO

La actividad consistía en una presentación de la etapa de Bachillerato, con sus opciones, a los alumnos de 4 de ESO. Se realizó el miércoles 18 de mayo, y en ella tomaron parte alumnos de las diferentes clases de Bachillerato del colegio. Como uno de ellos, he de decir que disfruté mucho de toda la actividad, y en especial de poder ayudar desde nuestra experiencia a los alumnos de 4 de ESO y poder ver que se sentían cómodos con gente cercana a ellos y preguntaban con libertad y sinceridad.

**Santiago Jara López**

**1º de bachillerato Humanidades**



# 2º BACHILLERATO

## Salida a ESIC

### ALUMNOS DE ECONOMÍA DE LA EMPRESA DE 2ª DE BACHILLERATO

Los alumnos de Economía de la Empresa de 2º de Bachillerato, realizamos una salida a ESIC, Escuela Superior de Marketing y Comercio, acompañados de nuestra profesora Teresa Ballester.

En esta salida pudimos obtener y aplicar nuestros conocimientos a través de un proyecto dinámico que nos plantearon. Además pudimos disfrutar de un fenomenal almuerzo que nos ofrecieron en ESIC.

Fue una salida interesante, que nos dio información y orientó sobre posibles opciones en nuestros estudios universitarios.



Ana Conca

Estudiante de Economía de Empresa

2º de bachillerato.



## 2º BACHILLERATO

# Biología

## ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA



Después de los exámenes finales, los alumnos de segundo de bachillerato de la asignatura de Biología han participado en una actividad de Escape room organizada por el profesor en el laboratorio del centro. Los acertijos y preguntas que debían resolver, eran cuestiones de la PAU de la asignatura adaptadas para el juego. De esta forma, han tenido un tiempo de paréntesis en el estudio, al mismo tiempo que reforzaban contenidos para la PAU de una forma amena.

El Escape room es una dinámica de trabajo en equipo con el objetivo de escapar resolviendo enigmas enlazados entre ellos, y suele tener elementos de ambientación entorno a una temática determinada. Actualmente se utiliza en educación como recurso para asentar conocimientos y fomentar el trabajo en equipo.

Ha sido una actividad en la que tanto los alumnos como el profesor hemos disfrutado mucho.



## 1º Y 2º BACHILLERATO

# Viaje a Roma

El 3 de marzo comenzó nuestro viaje a Roma. Al llegar a Madrid nos subimos al avión que nos iba a llevar a nuestro último viaje de nuestra etapa escolar. En estos cinco días disfrutamos con nuestros compañeros y aprendimos de la cultura de tres ciudades distintas (Roma, Nápoles y Pompeya).

El primer día, fuimos con una guía turística al Vaticano, donde nos quedamos impresionados de los paisajes tan bonitos que había. Después de comer llegamos al Coliseo, allí a pesar de la lluvia pudimos acabar nuestro día viendo el teatro romano, donde se hallaban todas las ruinas de Roma.

Al día siguiente, cogimos un autobús en dirección a Pompeya y Nápoles, tras visitar las ruinas de Pompeya, fuimos a un restaurante a comer una pizza italiana todos juntos.

En nuestro día en Roma, visitamos las grandes plazas y monumentos de esta ciudad como el Moisés, la Fontana Di Trevi, el Panteón, la Plaza de España, la Plaza Navona y por último el barrio del Trastevere.

Este viaje ha sido una experiencia inolvidable la cual disfrutamos mucho junto a nuestros amigos y profesores. Era un viaje muy deseado ya que hacía tiempo que no íbamos de viaje con nuestros compañeros y profesores por causa del coronavirus. Al ser nuestro último viaje con los profesores y compañeros, nunca lo olvidaremos.



### DEPARTAMENTO DE LENGUAS

Somos un departamento de palabras. Queremos que nuestros alumnos disfruten leyéndolas y que aprendan a usarlas porque, en un mundo tan cambiante y complejo como el nuestro, será más difícil engañar a quien conozca el poder de la palabra. Durante el presente curso, nuestros alumnos han puesto a prueba sus dotes lingüísticas declamando, debatiendo, exponiendo trabajos y escribiendo relatos hasta en cuatro lenguas. Hemos celebrado una **Semana Cultural Mítica** en torno a los mitos y leyendas grecolatinas, hemos reabierto la **biblioteca** y actualizado nuestra [página web](#). Además, hemos avanzado en el Plan de Plurilingüismo Educativo (**PIPE**), continuamos ofreciendo la **Escuela de Idiomas Trinitarias-Activa** extraescolar y la matriculación en los **exámenes de certificación de Cambridge**, nos hemos unido a la red de **e-Twinning** y tenemos un grupo de alumnos de 2º y 3º de la ESO cursando el **Bachillerato Dual Americano**.

#### 1. XXI SEMANA CULTURAL MÍTICA

Diana Martín Álvarez, coordinadora del Departamento de Lenguas



Enguany, des del dia 28 de març fins el dia 8 d'abril, el departament de llengües ha celebrat la vint-i-unena edició de la Setmana Cultural amb un recorregut a través dels clàssics de la mitologia clàssica greco-romana. Hem viscut dues setmanes mítiques acompanyats pels déus i herois que hem trobat en els treballs de l'**Exposició** de la biblioteca, en les apassionants històries llegides en el **Certamen de Lectura** i en els mítics relats escrits per la **V edició del Concurs de Relats Breus**.

##### 1.1. XXI Exposición de la Semana Cultural



## 1º Y 2º BACHILLERATO



Somos hijos de Grecia y Roma. Conocer sus mitos y su historia es esencial para entender nuestro presente y una gran parte de las manifestaciones culturales de occidente. Las leyendas mitológicas y sus protagonistas aparecen con frecuencia en los cuadros y esculturas que nuestros alumnos encuentran en sus libros, en las películas, las series o los anuncios que ven, en la literatura juvenil que leen y, por supuesto, en las



constelaciones que contemplan en el cielo cada noche de verano. Este año hemos querido embarcarlos en la aventura de conocer el mundo clásico. Hemos entrado en Troya escondidos en un caballo de madera; nos hemos embarcado con Ulises para volver a Ítaca; hemos robado el fuego a los dioses con Prometeo, nos hemos enfrentado a la temible Quimera volando a lomos de Pegasus; hemos derrotado a Medusa con la ayuda de Perseo; Hércules ha contado con nosotros para raptar a Cerbero, el imponente perro de tres cabezas que guarda el reino de los muertos; hemos escapado del laberinto del Minotauro con Teseo y Ariadna. Todos los dioses del Olimpo han puesto a prueba nuestro valor y nuestro ingenio. Afortunadamente, las nueve musas nos han acompañado durante el camino y, pase lo que pase en el futuro, hemos conseguido conservar la esperanza en la Caja de Pandora.

## 1.2. XXI Certamen de Lectura



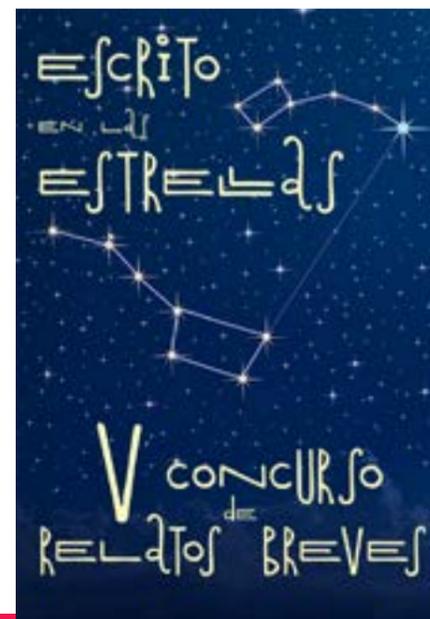
Los antiguos griegos trataron de dar una explicación sobre la creación del mundo, del hombre y la naturaleza a través de los mitos que conforman su literatura. Nuestros rapsodas de 3º de Primaria a 4º de ESO han dado vida a esas historias recordando la importancia que tenía la lectura en voz alta antes de la aparición del libro. La tecnología ha permitido que sus compañeros siguieran atentamente las lecturas desde las aulas. Estos son los ganadores de cada curso y lengua:

<p><b>3º PRIMARIA:</b>  <b>Castellano:</b> JULIA CHASÁN ADELANTADO (3ºC)  <b>Valencià:</b> JACOBO CELADOR CEBRIÁN (3ºC)</p> <p><b>4º PRIMARIA:</b>  <b>Castellano:</b> VALENTINA DEL VECCHIO VIVAS (4ºC)  <b>Valencià:</b> SOFÍA TIMÓN MARTÍNEZ (4ºC)</p> <p><b>5º PRIMARIA:</b>  <b>Castellano:</b> DANIELA RÓDENAS CAMACHO (5ºC)  <b>Valencià:</b> MAR MARTINEZ SOLER (5ºB)</p> <p><b>Inglés:</b> NICOLÁS NAVARRO MATE, INÉS HERRERA MARTÍNEZ, ÁLVARO DOMÉNECH LLUCH (5ºB)</p> <p><b>6º PRIMARIA:</b>  <b>Castellano:</b> RAÚL ALGARRA MOYA (6ºC)  <b>Valencià:</b> EDU PÉREZ ZAFRA (6ºA)  <b>Inglés:</b> AITANA ALEGRÍA SARRIÓN, AINHOA ESTEBAN LLUCH, CARLA PALOMAR RUIZ, PAULA CABRERA MÁRQUEZ, SARA PÉREZ LÓPEZ (6ºA)</p>	<p><b>1º ESO:</b>  <b>Castellano:</b> JORGE IBÁÑEZ GAVARA (1ºB)  <b>Valencià:</b> MAR HERNÀNDEZ ALEMANY (1ºC)  <b>Inglés:</b> GABRIELLA ALBINO (1ºA)</p> <p><b>2º ESO:</b>  <b>Castellano:</b> ROCÍO NAVARRO MATE (2ºB)  <b>Valencià:</b> MARCOS FRANCÉS NAVARRO (2ºB)  <b>Inglés:</b> ANDREA PIEDRABUENA FUENTE (2ºC)</p> <p><b>3º ESO:</b>  <b>Castellano:</b> ADANNA NEBEOLISA AFFUL (3ºB)  <b>Valencià:</b> MARÍA MORENO GARCÍA (3ºB)  <b>Inglés:</b> GIOVANNA RIBEIRO BASEGGIO (3ºC)</p> <p><b>4º ESO:</b>  <b>Castellano:</b> PABLO GARRIGA BARRIENTOS (4ºC)  <b>Valencià:</b> ALEJANDRO SERRANO ARACIL (4ºB)  <b>Inglés:</b> NATALIA VALLS LÓPEZ (4ºB)</p> <p><b>1º, 2º, 3º y 4º ESO:</b>  <b>Francés:</b> ROBERTO SÁNCHEZ IRANZO (2ºESO C)</p>
---	--

## 1.3. V Concurso de Relatos Breves

La inmensidad del cielo ha cautivado, desde hace miles de años al ser humano. En el firmamento habitaban los dioses y desde allí tejían el destino de los mortales. Descifrar sus misterios era un privilegio que todos deseaban. El V Concurso de Relatos Cortos ha propuesto a nuestros jóvenes autores el desafío de crear relatos centrados en las estrellas. Muchos han aceptado el reto, pero solo unos pocos han dejado su nombre ESCRITO EN LAS ESTRELLAS.

Todas las [historias premiadas](#) pueden leerse en nuestra página web:



2º ESO:

GANADOR: Roberto Sánchez Iranzo (2ºC) por *La noche estrellada*  
ACCÉSIT: Lidia Ballester González (2ºC) por *¿Dónde está Alcor?*

3º ESO:

GANADOR: Ruth Espi Barranco (3ºA) por *Simple estrella*  
ACCÉSIT: Pablo Jordá De La Paz (3ºC) por *Nacido de las Estrellas*

1º BACHILLERATO: desierto

GANADOR: Santiago Jara López (1ºBAC B) por *Apo-Calipso*  
ACCÉSIT: Inés Sánchez Iranzo (1ºBAC A) por *Tancat en el temps*

2º BACHILLERATO:

GANADOR: Irene Moya Morante (2ºBAC A) por *What if it had been different?*

CATEGORÍA LIBRE (para profesores y alumnos que compiten en una lengua distinta a la propuesta en su curso):

GANADOR: Pablo Roig Fito por *Inmortal*

## 2. PROYECTOS Y CONCURSOS

### 2.1. Proyecto Last Lecture

Diana Martín Álvarez, profesora de Inglés

Los proyectos de la asignatura de Inglés en 2º de Bachillerato están pensados para consolidar en los alumnos habilidades imprescindibles en los estudios superiores y en el mundo laboral. En la 1ª evaluación, organizan un debate; en la 2ª evaluación, aprenden a escribir un CV, un correo electrónico de presentación y hacen una entrevista de trabajo; en la 3ª evaluación, preparan una presentación de tema libre, su *Last Lecture* en el colegio, con el objetivo de captar y mantener la atención del auditorio. Estos son algunas opiniones de los alumnos sobre el último proyecto del curso:



*"We think doing a presentation about things we are interested in and sharing it with the class has been useful for our future, since we have learnt how to deal with pressure exposing in front of other people in another language."*

*Eva Carrión Mercader, María Mulet Izquierdo, Jordi Milara Minguenza, 2º Bachillerato B*

*"It has been a very interesting activity because it has*

*given us the opportunity to learn new things in a more personal and dynamic way."*

*Lucía Avia Torres, Alejandro Velasco González, Ana Conca Barberá, 2º Bachillerato B*

*We found it really interesting and entertaining. At first, we were confused because we didn't know how to start or which topic we should choose. Finally, we liked it and we felt confident. The games we have included made the project more dynamic.*

*Jesús Escrig Sendra, Ariel Martínez Sancho, Celia Martín Andreu, 2º Bachillerato B*

### 2.2. Proyecto Magazine : Do You Know Your Teachers?

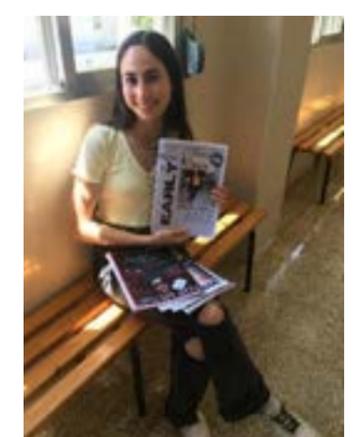
Cayetana Clemente Olmeda  
Student from 1<sup>st</sup> Bachillerato

Hello to all readers! I'm Cayetana Clemente, a student from 1st of Bachillerato and I am going to tell you a little about one of the projects we have done in our Oral English classes: a thematic magazine about a school teacher, who we had to interview.

First of all, it is a job that we did in groups of three people and each group was assigned a teacher to interview. In the last class, all of us had to have a printed magazine with its corresponding interview and of course a scoop, to present it to the rest of the class.

That was an amazing way for new students like me, to meet most of the teachers and also for everyone to learn new things about them.

Moreover, all of us did this job with a lot of love and enthusiasm and it can be seen in the final result of each of the magazines.



## 2.3. Proyectos “Profesores de français en 6e Primaire” y “Mon voyage fin d’année”

Diana Martín Álvarez, profesora de Francés



Trinitarias ofrece la posibilidad de cursar francés como segunda lengua extranjera en Secundaria. Durante el mes de mayo los alumnos de 4º de francés han planificado dos proyectos para poner en práctica todo lo que han aprendido durante cuatro años. Tres grupos han preparado actividades con la finalidad de convertirse en profesores por un día enseñando francés a sus compañeros de 6º de Primaria; un grupo ha creado una presentación sobre su viaje de fin de ciclo. Estas son sus impresiones:

- PROJET PROFESSEURS DE FRANÇAIS EN 6e:

« Quand la classe a commencé, nous étions un peu nerveux, mais les enfants ont été très participatifs et on a pris de la confiance rapidement. Nous leur avons expliqué comment se présenter, les couleurs, les chiffres et les activités quotidiennes. Il y a eu beaucoup de volontaires et ils ont très bien compris les jeux. Nous pensons qu'ils ont aimé la classe et, à la fin quelques enfants ont dit qu'ils voulaient étudier français l'année prochaine. Ça a été une expérience magnifique ! »



« L'expérience d'enseigner français aux élèves de sixième a été très bonne. Au début, nous étions très nerveux parce que nous n'avions jamais enseigné mais, ensuite nous nous sommes trouvés à l'aise car les enfants étaient toujours attentifs et participatifs. Nous avons beaucoup aimé l'activité et nous l'avons fait avec des yeux pour que tout soit plus dynamique et que les enfants soient attentifs et s'intéressent pour une nouvelle langue »

**Olga Fábregues Castro, Roberto Montalvo Contreras, María Picón Tamarit, 4ºFRANCÉS**

« L'expérience d'enseigner français aux élèves de sixième a été très bonne. Au début, nous étions très nerveux parce que nous n'avions jamais enseigné mais, ensuite nous nous sommes trouvés à l'aise car les enfants étaient toujours attentifs et participatifs. Nous avons beaucoup aimé l'activité et nous l'avons fait avec des yeux pour que tout soit plus dynamique et que les enfants soient attentifs et s'intéressent pour une nouvelle langue »

**Silvia García Macián, Natalia Valls López, Virginia Rodríguez Estellés, 4ºFRANCÉS**

« On pense que ce projet a été le meilleur parce que c'est une expérience très cool donner un cours de français avec les amis et parce que nous avons eu la liberté de choisir les activités que nous voulions pour préparer la classe. Le cours a été agréable, les élèves se sont très bien comportés et ils ont adoré la matière. »

**Carla Oliver Díaz, Víctor Martínez Monllor, Alejandro Tello Rodrigo, 4ºFRANCÉS**

- PROJET MON VOYAGE FIN D'ANNÉE:

« Nous avons fait un projet très intéressant sur notre voyage de cinq jours à Barcelona et Port Aventura où nous avons parlé de notre expérience. On a aimé se rappeler et raconter les activités faites avec nos amis. »

**Marcos Tortajada Hernáiz, Sara Moreno Castañares, Jorge Martí Pérez, Ruth Martí Pérez, 4ºFRANCÉS**

## 2.4. Trabajo por ámbitos (castellano, valencià, historia) en 1º ESO

Ana Sanz, profesora de valencià

### TREBALL PER ÀMBITS EN 1R D'ESO.

Aquest any i dins de la normativa de treball per àmbits en 1r d'ESO, el nostre alumnat ha treballat l'àmbit sociolingüístic (Castellà, Geografia i Història i Valencià) d'una manera diferent: s'han unit les tres matèries en un sol llibre i, per primera vegada i dins de la intenció del Centre de millorar l'aprenentatge del nostre alumnat innovant i incorporant les noves tecnologies, amb el projecte ONE TO ONE, és a dir, utilitzant com a eina principal el Chromebook. Hem treballat amb llicències digitals i ...

“ El treball en equip és una labor que es duu a terme a través d'un conjunt d'integrants que tenen un objectiu comú, encara que cadascun desenvolupa les seues tasques de manera individual per a aconseguir-lo.

L'equip ha de tindre ganes de cooperar, cadascun ha de tirar avant el seu treball, i potenciar al màxim les seues tasques, però també ha d'estar pendent de la resta i mostrar interès per ajudar-los si fora necessari. Ha d'haver-hi una comunicació fluida, manifestar opinions, valoracions, preguntes, dubtes i qualsevol tipus de qüestió serà benvinguda pel benestar general.

Potenciar les idees i la creativitat: Fomentar la creació d'idees, i la posada en pràctica de tècniques creatives és una cosa indispensable i que permetrà resoldre també problemes que vagen sorgint durant el desenvolupament.

La pretensió que s'intenta aconseguir a l'hora de treballar en equip és unir esforços i aptituds, maximitzar aquests, i disminuir el temps d'execució de tasques.”

### I què els ha semblat als nostres alumnes aquesta manera de treballar? Ací teniu algunes opinions:

**Elsa Gómez. 1r ESO B**

Els treballs en grup són una forma molt pràctica que els xiquets vergonyosos, tímids i insociables es relacionen amb persones que no estan dins del seu grup d'amics. A més ajuda al fet que els xiquets veguen els problemes als quals s'hauran d'enfrontar en un

futur en el treball, ja que hauran de treballar amb persones que pot ser que t'ajuden a fer les coses o pot ser que no i les hages de fer tu sense emportar-te tot el mèrit.

#### **Pablo Carrión. 1r ESO B**

Em pareix que els treballs en grup són més fàcils i més divertits perquè no treballes tu sol, el treball el fas amb gent, però si no hi ha una bona organització es fa molt difícil treballar

#### **Álvaro Soler. 1r ESO B**

La meua opinió sobre el treball en àmbits és que és millor treballar sense àmbits perquè no m'ha agradat gens tindre tres assignatures en un llibre, ja que moltes vegades hem hagut de traduir, en fi no m'ha agradat molt.

#### **Marcos Màñez. 1r ESO A**

Aquest any hem tingut un llibre digital diferent. Este uneix tres assignatures: castellà, valencià i història. En principi la idea sembla interessant, ahora que nova.

D'una banda, és positiva la facilitat per canviar d'una assignatura a una altra en qüestió de segons. A més, en assignatures com ara castellà i valencià on els coneixements són molt semblants, s'agraeix tenir-ho tot tan unit i interconnectat.

D'altra banda, el que pot semblar un avantatge pot no ser-ho tant, ja que en unir tots els continguts hi ha vegades que no saps ni on ets. Per un momentestic a la pàgina que m'explica què és el verb i passe a la següent i m'estan explicant què és Grècia. M'explique, seria recomanable poder visualitzar en un cop de vista tot el llibre d'una mateixa assignatura.

Finalment i tenint en compte tot allò esmentat anteriorment, preferiria que cada assignatura estigués en llibres separats per sentir que estan tots els continguts més organitzats i hi ha una major cohesió.

#### **Inés Parra. 1r ESO A**

La meua opinió sobre el llibre d'àmbit sociolingüístic, és que no m'agrada perquè hi ha menys exercicis per a practicar a la teua casa; al posar les dues llengües juntes no hi ha molts exercicis per a practicar. La meua opinió és que podrien fer per separat cada llengua.

#### **Gerard Pastor. 1r ESO A**

A mi, personalment, això de tres assignatures en un llibre m'ha agradat molt perquè són menys diners, menys llibres i més fàcil. També té alguns inconvenients com que algunes vegades està només en un idioma. En conclusió és una bona idea però podria millorar. Personalment li done un 7.5 / 10

I finalment els tres treballs, un per avaluació que comptaven per a les 3 assignatures, al meu entendre si t'esforces està molt bé perquè tens bona nota en les 3 assignatures però si no t'esforces ho tens complicat perquè tens mala nota en les 3 assignatures però, en la meua experiència, m'he portat bé amb tots els grups, he tingut bona nota i he gaudit. Als treballs els done un 8/10.

#### **Rocio Cabello 1r C**

Jo crec que és més fàcil treballar amb els àmbits perquè així quan fem treballs puguem apujar la nota en els tres àmbits i aprendre més. Ens ajuda quan en valencià i en castellà és el mateix a no donar els mateixos conceptes dues vegades i a mi em sembla millor.

#### **Mar Hernández- 1ºC:**

A mi m'agrada molt treballar en el mateix llibre tres assignatures perquè tenim que comprar sols un llibre i no tres, doncs així ens estalviem diners.

També una part bona de treballar juntes les assignatures es que fem treballs de les tres matèries juntes i es més entretingut.

#### **Gabriel Romero. 1r ESO A**

La meua opinió és que és un bon llibre d'aprenentatge on els apartats de definicions i d'exercicis estan molt ben fets i explicats.

Una de les coses que més m'ha agradat és fer els treballs que ens han manat en grup, ja que millorem la comunicació, ortografia i la imaginació.

## **2.5. Proyecto Hercules' Sketches**

### **Carlos Minguet, especialista de Inglés en Primaria**

5th Primary - SKETCHES IN ENGLISH

Este curso los alumnos de 5º de Primaria desde la asignatura de Competencia Comunicativa Oral CCO en Inglés nos hemos puesto en la piel de los actores que actúan en nuestras películas favoritas.

Los protagonistas han sido los propios alumnos, los cuales se han aprendido de memoria el guión del sketch sobre Hercules, perfeccionado su inglés e interpretando cada uno su papel.



Además, la grabación se hizo sobre un telón verde, el cuál nos ha permitido que los alumnos aprendiesen a editar el vídeo empleando el efecto del CHROMAKEY, una técnica audiovisual que consiste en intercambiar todo lo que sea de color verde por una imagen de fondo que quisieran que apareciese en cada escena del sketch.

Los alumnos han disfrutado mucho de todo el proceso, desde la puesta en escena hasta la edición y producción de sus propios sketches, siendo esta actividad muy motivadora y enriquecedora para el aprendizaje y perfeccionamiento del idioma.



### 3. PIPE: PLAN INTEGRAL DE PLURILINGÜISMO EDUCATIVO



En Trinitarias buscamos mejorar la competencia lingüística de alumnos y profesores potenciando la enseñanza y el uso de las dos lenguas extranjeras, inglés y francés, que pueden aprenderse en el centro. Para conseguirlo, planificamos actividades lúdicas en Infantil y Primaria, coordinamos desdobles semanales en inglés en todos los cursos de ESO y Bachillerato, organizamos estancias lingüísticas, tenemos una Escuela de Idiomas extraescolar y presentamos alumnos a exámenes oficiales de certificación.

#### 3.1. INFANTIL: one, two, three.... ENGLISH!

Marta López, maestra de Educación Infantil

En nuestro cole introducimos el inglés como parte del desarrollo del niño/a desde la educación infantil, ya que el aprendizaje de distintas lenguas en edades tempranas tiene enormes beneficios, como la concentración y atención, autonomía o estimulación cognitiva entre otros.

Nuestras clases de inglés se caracterizan por ser muy prácticas y divertidas porque aprendemos el vocabulario básico, expresiones y rutinas con canciones, flashcards, juegos interactivos (TICs), stickers, mesa de luz, memory games...entre otras actividades.

Además, la clase de psicomotricidad también se desarrolla en esta lengua y en ella potenciamos la capacidad motora a través de diferentes juegos, circuitos o actividades deportivas en nuestras instalaciones. De esta manera aprenden inglés de forma lúdica, divertida y motivadora.

Learning English is so fun!

#### 3.2. Examen de certificación A2

Diana Martín Álvarez, profesora de francés e inglés



Durante el mes de febrero, los alumnos de 4º de ESO tuvieron la oportunidad de presentarse a los exámenes de nivel básico A2 en inglés y en francés. Obtener la certificación, les permite acceder al tercer curso de la Escuela Oficial de Idiomas. ¿Qué opinan los alumnos?

*"The A2 level tests from both English and French have been very appealing and, due to the pleasant language education received, it wasn't complicated to achieve the certificate."*

Alejandro Tello Rodríguez, 4ºESO A

*"Toi, oui, toi, ne te trompe pas! La meilleure année scolaire de français est 4e ESO! Nous avons vu des films, nous avons fait beaucoup d'activités très amusantes et nous avons obtenu l'A2 de français. Qui n'aime pas le cours de français?"*

Alejandro Tello Rodríguez, 4ºESO A

#### 3.3. Teatro online The World Is My Oyster

Marta Gámiz, profesora de inglés

Some weeks ago, the students of 3º ESO PMAR participated in an English Activity Thanks to PIPE: watching online theater. The plays were adaptations of the famous novels: *And There Were None* by Agatha Christie and *The Grapes of Wrath* by John Steinbeck. We enjoyed the plays very much as they were fun and dynamic.

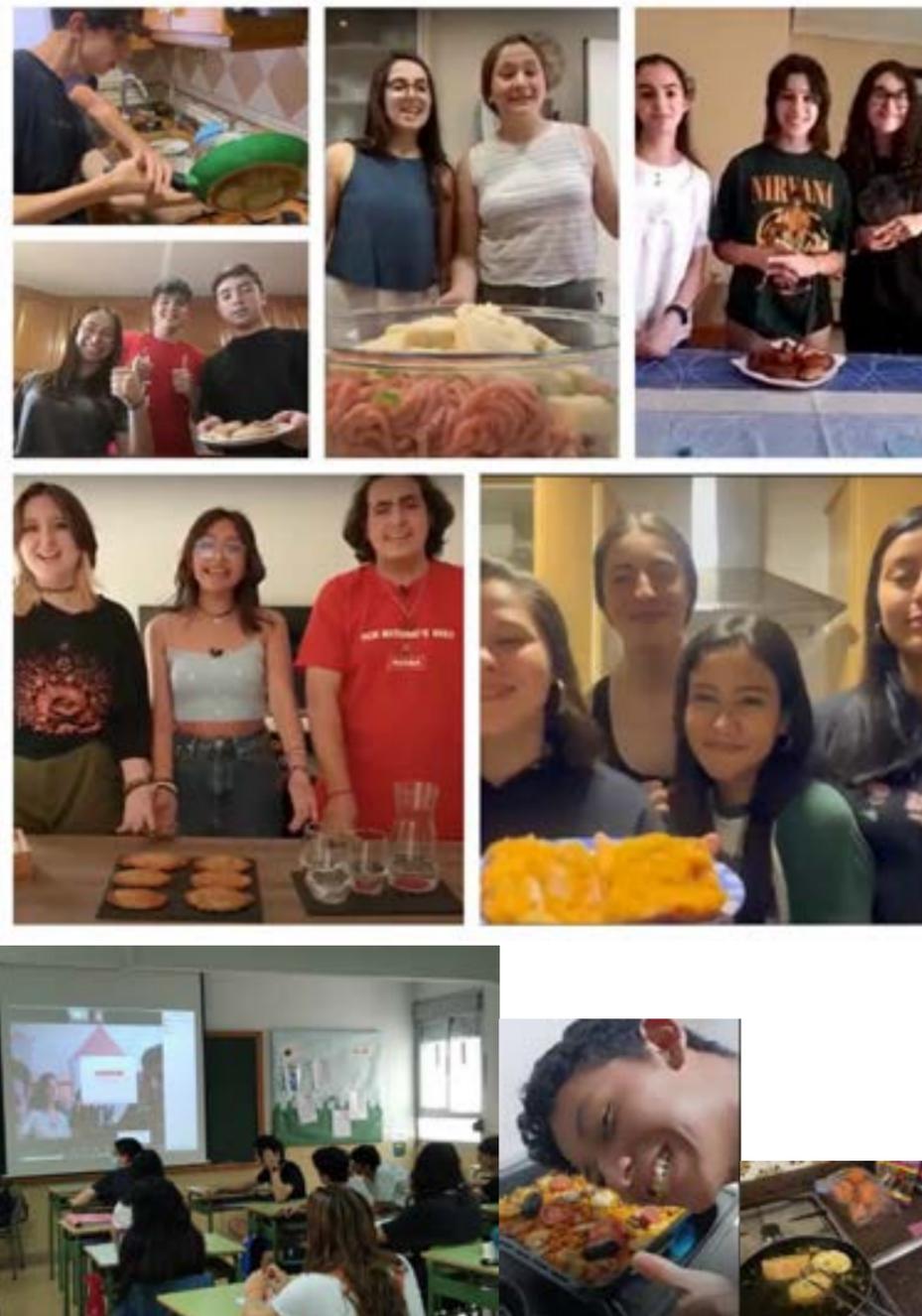
Hace unas semanas, y gracias a PIPE, los alumnos de 3ESO PMAR participaron en una actividad en inglés: ver teatro online. Vimos dos adaptaciones de las novelas "Diez Negritos" escrita por Agatha Christie y "Las Uvas de la Ira" escrita por John Steinbeck. Disfrutamos mucho de las obras ya que fueron divertidas y dinámicas.



### 3.4. e-Twinning

**Esther Ayora, profesora de inglés**

Our students from 3ESO C have participated in our first eTwinning project in collaboration with St Domink Savio Primary School (Slovakia). After meeting them online, we have been working in groups with traditional Spanish and Slovakian recipes that we have written, cooked and exchanged so that we can both learn about our gastronomies. It's been such a multidisciplinary activity because we have been practising English, learning new vocabulary related to the cooking World! We have worked with video editing platforms and, of course, we have improved our cooking skills!



### 3.5. Escuela de Idiomas Trinitarias



Aprender idiomas nos abre al mundo, nos permite entender y expresar y, por lo tanto, aceptar y convivir con culturas diferentes. En definitiva, nos hacer mejores personas.

Este es el objetivo principal de nuestra actividad de Escuela de idiomas – Activa Trinitarias, la iniciación y perfeccionamiento de otras lenguas extranjeras, pero más allá de dominar con destreza un idioma, es necesario poder acreditarlo. Por esta razón, Activa ofrece la posibilidad de gestionar cualquier tipo de certificación o habilitación lingüística útil para el futuro de nuestros alumnos, a través de las más prestigiosas y reconocidas entidad a nivel mundial.

En nuestra Escuela de Idiomas – Activa Trinitarias preparamos a nuestros alumnos para superar la certificación de Cambridge Assessment English desde el curso 2018 – 2019 y en queremos que con sus palabras puedan contar su propia experiencia.

**María José Sendra Mengual**

**Responsable del Departamento de Idiomas y Coordinación.**

**Reseñas ALUMNOS:**

**ENGLISH CLASSES by Rachel Arnau**

Hi I'm Rachel. I'm 13 years old and I would like to explain my experience doing the A2 and how Activa helped me when I was taking classes there but also I would like to explain how they are helping now doing the B1 even though I'm not taking classes with them anymore.

When I did the A2 exam I was 10 years old and they helped me by giving some worksheets to practice with them. I would totally recommend it. I think it is such a cool experience to do.

The good thing about it is that now that I'm going to do the B1, I feel a little more confident because I know how it works.

**ENGLISH CLASSES by Rubén Fernández**

I started English classes with Activa two years ago.

The teachers are good and very funny. The classes are very exciting except when we use the book because I don't like to do writing activities. In class, first, we do some theory to improve our English and then we practice it watching and completing a video or doing some activities.

The most that I like about the classes are the games we play at the beginning of the lesson because I learned a lot of vocabulary.

I like it a lot because when I go with him I learn new vocabulary and how to say the things better and with a better sense.



Yes, I would recommend it because is very funny and you learn a lot of English.

#### ENGLISH CLASSES by Rocío Rocha

I started English classes last year, in 1ºESO. The teachers are very funny and professional. The classes are very funny and enjoyable.

The most that I like in the English classes are the games to learn a lot of vocabulary and other things. My experience is very good and I love to go to English classes.



I recommend English classes because you learn a lot with funny activities.

#### ENGLISH CLASSES by Rocío Navarro

I started learning English with Activa in 1<sup>st</sup> of ESO and in my opinion all the teachers I've had have been good, the classes weren't boring all the time because we played so many games and other activities that aren't with the book.

A thing that I like about the classes is that we do an interval between the book and the theory, play games, and watch videos.

I would recommend it because I have learned English in a fun way.



#### ENGLISH CLASSES WITH ACTIVA by César Hernaiz

I started English classes with Activa 4 years ago, the teachers are OK because they teach mixing games and grammar. We are practicing English while we are having fun.

I like playing games and watch videos, I've learned about different vocabulary and verb tenses.

The language assistant is really kind and he helps us. I would recommend it because it's an interesting way to learn English.



#### ENGLISH CLASSES WITH ACTIVA by Alba García

I started having English classes with Activa in 1<sup>st</sup> of ESO, the teachers are nice, in class we do a lot of activities.

My favorite part of the classes are the games, we have a language assistant who helps us and is very fun and creative.

I recommend English classes because it is a fun way to learn English.

### 3.6. Bachillerato Dual

Our Dual Diploma students have just finished their first year! It has been a whole year of learning, personal development and hard work and now they will take a break for some months. Next year, a new group of students will join the programme and together with our pioneers they will start their knowledge adventure through English, American History and Life and Management Skills. Education is the most powerful weapon which we can use to change the world!



## 4. BIBLIOTECA

Maite Vidal, bibliotecaria

Un año más la biblioteca de vuestro colegio os quiere decir ¡Hola!

Como siempre sigue estando a vuestra disposición para estudio, trabajo, información y lectura. Este año por fin la "LA SEMANA CULTURAL" que celebramos con motivo de la fiesta del libro ha vuelto a nuestro espacio. Esa semana tan especial como ya sabéis, en la que todos los cursos visitan la biblioteca con gran ilusión por ver los trabajos realizados por todos los alumnos y alumnas con ayuda de los profesores, siempre con una temática interesante.

Desde la biblioteca queremos que este lugar sea cada día un lugar más acogedor y una herramienta para incentivar la lectura, ya que los libros nos aportan valores, nos dan cultura, enriquecen nuestro vocabulario y nos permiten vivir infinidad de aventuras. Como todos los cursos hemos seguido incorporando la compra de libros de interés para todas las edades, desde los principales premios literarios -La Bestia, El tercer paraíso, La Biblioteca de fuego etc. así como novedades en literatura infantil y juvenil, cómics, youtubers...

Esperando la llegada del verano aprovechad para no dejar de leer. Tenemos más tiempo libre y la lectura puede ser una actividad muy entretenida.

Con todo nuestro cariño ¡hasta pronto!



## El día de Europa

### Día dels Drets humans. Compromeses amb la salut.

Com cada any, des del departament de Ciències Socials, tornarem a organitzar el Dia dels Drets Humans. La data, que es celebra pels voltants del 10 de desembre, es va institucionalitzar per recordar l'aprovació de la Declaració Universal dels Drets Humans. Aquesta és una de les activitats més importants que organitzem des del nostre departament, per la qual cosa des de fa molts anys organitzem diferents activitats que ens serveixen per sensibilitzar la comunitat educativa, dels importants valors que emanen d'aquest document històric. Aquest curs vam prestar una especial atenció al dret a la salut.

Per aquest motiu les primeres setmanes de desembre, els nostres alumnes es van encarregar d'investigar al voltant de la situació actual, del dret a la salut a molts llocs del món. El dia 10, a més a més i com cada any, es va fer una lectura del manifest per la megafonia de tota l'etapa de secundària. Aquest any, ens va ajudar la nostra infermera Clàudia, que ens va recordar el gran esforç que havíem fet tots durant la pandèmia, i sense el qual ara no hauríem pogut tornar a una situació de normalitat. Aquest any, també ens va acompanyar una gran pancarta al pati i que duia el lema "Compromeses amb la salut". Aquesta pancarta acompanyava la que vam fer l'any passat sobre el dret a la llibertat.

Aquest 2021, com l'any passat, vam fer les presentacions en format digital i penjarem les que van eixir millor al website del departament, que podeu visitar a la pàgina web del col·legi. Us animem que la visiteu, segur que vosaltres també apreneu moltes coses i reconeixeu la gran importància històrica de la Declaració Universal dels Drets Humans.

El 9 de Mayo se celebra el día de Europa, en este día se conmemora la **Declaración Schuman**. Al principio era una comunidad cuyos miembros pondrían en común la producción de carbón y acero. Fue la primera de las instituciones que luego se convirtieron en la **Unión Europea**, por ello, este es el día en el que festejamos la **paz** y la **unidad** en Europa.

Todos los años, durante este día, los países integrantes de la U.E. realizan numerosos eventos y actividades para celebrarlo.

En nuestro colegio también participamos en esta celebración realizando trabajos para decorar y dar información nueva sobre los distintos aspectos de los países.

De 1º a 3º de la ESO se asigna un país a cada alumno para que, en una cartulina, plasme los **datos más importantes** del tema que le ha tocado. En 1º trabajan las características geográficas, con mapas de ríos, los alumnos de 2º investigan sobre los aspectos culturales y en 3º tratan el tema político del país.

La tarea de los de 4º consiste en investigar sobre los tratados y la fecha de incorporación de los distintos países a la U.E., además de las innovaciones, como la aparición del Euro.

De todos los cursos, se escoge el mejor trabajo de cada país, se hace un montaje con los tres cursos, cada uno de un color concreto, y se exponen en los pasillos formando la **bandera del país**. Y en 4º, se expone de forma que cree una **línea de tiempo** de la evolución de este acuerdo.



Nuria Fernández.

Alba Mira

Lucía Luis

# DEPARTAMENTO DE ARTÍSTICA

## PLÁSTICA.....¿Y PARA QUÉ SIRVE ESTO EN LA VIDA?

Son muchas, muchísimas, las veces que los profesores que impartimos asignaturas del ámbito artístico tenemos que escuchar esta pregunta.

La respuesta es sencilla: PARA TODO

Saber apreciar el Arte te hace más humano, multiplica las posibilidades de disfrutar de todo lo que te rodea y te ayuda a conocer el mundo en el que vives y a conocerte a ti, y además...te hace más interesante como persona.

Quién sabe apreciar el color, es capaz de disfrutar de un paisaje, de un amanecer o una puesta de sol como un espectáculo magnífico que todos los días es nuevo, que tiene multitud de escenarios...y que es gratis.

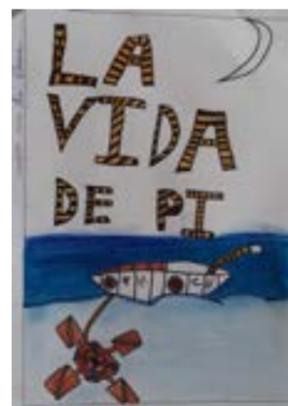
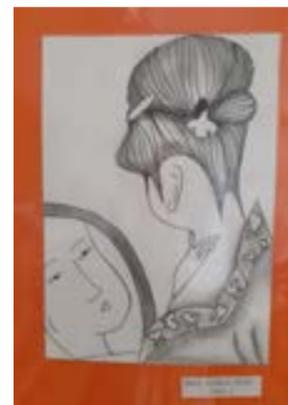
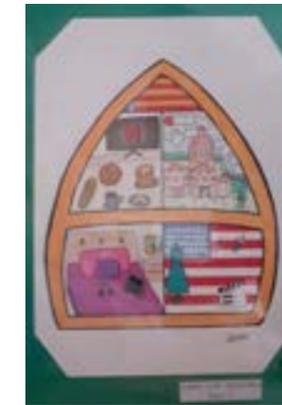
Quién conoce los distintos movimientos artísticos que se han sucedido a través de la Historia, apreciará tanto en el interior como en el exterior de los lugares que vemos cuando paseamos por las calles de cualquier ciudad, infinidad de detalles que pasarán desapercibidos al que no ha tenido la oportunidad de aprenderlos. Lo mismo sucede si se trata de viajar a distintos lugares con culturas que pueden ser tan diferentes a la nuestra.

Quién ha desarrollado su comprensión espacial sabrá amueblar su casa, aparcar su coche, ordenar su armario...en fin, podrá aplicar lo que aprendió en su vida diaria aunque no se dedique profesionalmente a ello.

Si sabes expresar tus emociones a través de alguna manifestación artística (si dibujas, pintas, compones música, danzas...) la vida te ofrece muchas más posibilidades de desarrollarte como persona, de disfrutar, incluso de ayudar a los demás si sabes utilizar tu don y ponerlo al servicio de otros.

Desde su aparición, el ser humano puso en marcha su capacidad de crear, de hacer Arte, en las paredes de sus cuevas y en sus utensilios diarios. El ser humano fué artista mucho antes de la aparición de la escritura.

Por todas estas y por muchas más razones, la respuesta a *¿Para qué sirve esto en la vida?* es: PARA SER... HUMANO.



# DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

## TRINITARIAS: UNA PUERTA ABIERTA AL MUNDO.



Después de casi dos años de pandemia que nos hizo replantearnos la educación y el adaptarnos a nuevas situaciones, nos encontramos en este curso con nuevos retos: la incorporación y acogida de alumnado de diferentes partes del mundo.



Desde nuestro colegio hemos abierto las puertas brindando estabilidad, protección, paz y amor. Creemos que es fundamental ofrecerles una educación basada en valores como la solidaridad, la empatía, el respeto y la liberación... los cuales forman parte de nuestro carisma trinitario.

Este curso, desde el Departamento de Orientación, hemos acogido y dado apoyo tanto a los niños como a sus familias, poniendo especial atención a la parte más emocional y al acompañamiento de este alumnado por parte de toda la comunidad educativa.

Desde aquí, queremos dar las gracias a tod@s: maestr@s, profesores, PAS, familias y sobre todo a los alumn@s en todas las iniciativas que el cole ha propuesto, ya que sin la colaboración e implicación de tod@s no podríamos afrontar exitosamente este gran desafío.

Educar en la diversidad e inclusión es una fuente de riqueza, pues nuestro mundo es heterogéneo y diverso y se necesita de tod@s para construirlo integral y completamente. Trinitarias es un colegio comprometido en fomentar estos valores, educando desde el primer momento, enseñando a resolver conflictos, y generando actitudes que nos unan.

**I recordeu que JUNTS I JUNTES TRENQUEM LES CADENES!!**

Bon estiu

Feliz verano

happy summer

Feliz verão

счастливое лето

快樂的夏天

щасливе літо

# DEPARTAMENTO DE INNOVACIÓN

## Google Reference School.

Finaliza un curso muy intenso y muy gratificante desde el Departamento de Innovación. Como sabéis, hemos sido certificados como Escuela Referente de Google. Esto no es un simple reconocimiento, sino que somos parte de una red mundial de centros educativos con los que compartiremos proyectos innovadores y experiencias de éxito.

### [Felicitaciones Google España](#)

Estamos muy satisfechos pues vamos en la dirección adecuada en el camino de conseguir un perfil de salida de alumnado competente y cada vez contamos con más evidencias de ello.

Y esto no acaba aquí... Consideramos que debemos seguir dotando a nuestro alumnado con herramientas y procesos que favorezcan su aprendizaje y puedan desarrollar capacidades que permitan adaptarse a las necesidades presentes y futuras.

Por ello, en breve, os presentaremos nuestra Aula del Futuro...

### [ENTRA EN NUESTRA AULA DEL FUTURO](#)

SOMOS TRINITARIAS

SOMOS FUTURO



# Formación PAS

Soy profesor del colegio Trinitarias de Valencia, miembro del equipo de innovación que impulsa y lidera el PIDE (Plan de Innovación Digital Educativo) lo que me ha permitido vivir desde dentro y desde el principio la transformación de mi centro a nivel tecnológico, tanto a nivel educativo, como a nivel administrativo y de comunicación, dándome una visión global y muy veraz de ese cambio en todos los niveles del centro.

Si preguntáramos a las familias que destacarían de los cambios sufridos en el centro en los últimos cinco años, estoy convencido que su respuesta sería la incorporación de los chromebooks como herramienta de trabajo del alumnado, sobre todo por lo reciente que es ese cambio. Pero si esa misma pregunta me la hacen a mí, mi respuesta sería muy distinta, mi respuesta tendría sólo tres letras, PAS.

PAS (Personal de Administración y Servicios), ese equipo de personas, que muchas veces desde la sombra, hacen que la maquinaria de un centro, y más un centro grande como el mío, el cual cuenta con más de 100 profesores y 1000 alumnos, funcione de forma correcta año tras año, sin ser conscientes de los miles de trámites previos necesarios para que a principios de septiembre podamos empezar a dar clases con normalidad.

Mi respuesta sería PAS porque sinceramente creo que son los que han llevado una transformación más exhaustiva en su forma de trabajar, organizarse, comunicarse tanto con el personal del centro como con las familias y alumnado...

Si bien es cierto que los tiempos en los que vivimos pedían y exigían un cambio en la manera de trabajar de todos, incluido el PAS, en nuestro centro la velocidad y la exigencia ha sido alta, motivado también por la época de pandemia que hemos vivido y ha necesitado una respuesta por parte de toda la comunidad educativa mucho más exigente y apremiante.

Gracias a Scooltic, la empresa que lideró este cambio a través de sus formaciones, consejos y acompañamiento, tanto profesorado como PAS hemos podido realizar este cambio de una forma progresiva, rápida pero sobre todo eficaz y satisfactoria, teniendo siempre en cuenta las características individuales de cada persona y de su trabajo particular, dotando de las formaciones necesarias y específicas para cada labor.

Como todo cambio, y más en el terreno tecnológico digital, al principio surgieron dudas, y por qué no decirlo, temores. Pero una vez más, el PAS demostró ser un equipo fuerte y unido, lo que permitió que apoyándose entre ellos hayan llegado a un nivel de dominio de las nuevas herramientas de gestión y comunicación muy alto.

Prácticamente se ha logrado el objetivo de Papel 0, eliminado las toneladas farragosas de documentación prescindible digitalizando todos los procesos posibles, como auto matrículas, fichas sanitarias, autorizaciones varias, servicio de comedor, gestión de extraescolares, autorización de imágenes... y tantos y tantos miles de folios que antes veíamos normal y necesario y ahora nos tiraríamos de los pelos con solo contemplar la posibilidad de volver a rellenar alguno de esos trámites otra vez a papel y boli.

No sólo el cambio se ha basado en esa digitalización de cientos de documentos, la comunicación, tanto interna como externa ha vivido un cambio radical. Se acabaron esas notitas con teléfonos y avisos que te daban cuando pasabas por portería, o esas hojas que te daban desde administración o secretaría para entregar a las familias junto con una circular que acababan en el fondo de las mochilas de los alumnos, sí, al lado del bocata de atún con su correspondiente

aceite. Aunque el mail era una herramienta que ya usábamos en nuestro centro antes de la pandemia, el dotar a cada profesor, alumno, padre y madre del centro de una cuenta con el dominio del cole, ha permitido que la presencia de las familias en el centro, en concreto en administración y secretaría, se reduzca considerablemente, dadas las ventajas que ofrece esa cuenta, tanto a nivel de seguridad como de comodidad. Usar la herramienta del chat para comunicación interna del cole ha favorecido la entrega de información relevante de forma directa e instantánea sin tener que esperar a que pase por portería el profesor destinatario.

Gestionar de forma correcta la compartición de carpetas de documentación e información entre profesorado y PAS, a través del DRIVE, ha supuesto un adelanto considerable, no sólo en tiempo, si no en seguridad, ya que podemos descartar los descuidos normales de extraviar o traspapelar un papel entre los cientos que se gestionan al día en un centro.

Nuestra enfermería también ha experimentado estos cambios, tanto en comunicación como en gestión de documentación, permisos de familias para los medicamentos, fichas sanitarias, comunicación directa e instantánea con familias, profesorado y con servicios como comedor por tema de alergias, dietas especiales... Si con la época que hemos vivido hubiera tenido que tirar de papel, boli y ficheros interminables...

Como estos ejemplos podría poner muchísimos más que juntos hemos logrado como centro, pero para finalizar este artículo, sólo quiero destacar dos ideas fundamentales a modo de resumen, esta apuesta por el proyecto digital ha propiciado que el PAS y el profesorado estén más cerca y tengan mayor sentimiento de trabajo en equipo y la otra idea es el gran regalo que nos ha propiciado este cambio, un regalo que no podemos encontrar en ninguna tienda, es el TIEMPO, ese del que tanto nos quejamos que no tenemos y que gracias a este proceso hemos podido ahorrar e invertir en otras tareas o en nuestra vida personal.

Docente especialista en Educación Física y miembro del Equipo de Innovación del Colegio Santísima Trinidad de Valencia.

Siempre buscando la puesta en marcha de nuevos retos para la mejora e innovación del centro que engloben a toda la Comunidad Educativa, docentes, PAS, alumnado, familias... Lo imposible no existe, sólo hay que buscar otro camino para conseguirlo, y si es con un buen equipo ¡Éxito asegurado!

Certificado como Google Trainer y formador en Scooltic.licadas a la educación.



Yon-Ander Gabarda  
Coordinador TIC  
Google Certified Trainer



# Extraescolares

Una vez más, el curso llega a su fin, y al igual que al año escolar, toca decir adiós a nuestras actividades extraescolares.

Este año por fin hemos podido tener un curso "normal" en el que hemos podido llevar a cabo todos los proyectos que propusimos al principio del año: tardes de septiembre y junio, actividades anuales y los campus.

El curso comenzó con las tardes de septiembre, un espacio en el que nuestros alumnos pudieron realizar todo tipo de actividades tanto deportivas como artísticas.

Con la llegada de octubre, empezaron nuestras actividades anuales, este año las actividades fueron las siguientes:

## FÚTBOL SALA

En la actividad de fútbol sala, nuestros chicos y chicas disfrutaron de un deporte en equipo, donde pudieron crecer y desarrollarse en valores como el compañerismo, y el apoyo mutuo en diferentes situaciones del juego.

Además, se ofreció la posibilidad de participar en los juegos deportivos escolares, donde formamos un gran equipo.



## BALONCESTO:



Otra actividad basada en el deporte en equipo, solo que en este caso con las manos. Nuestros grandes jugadores y jugadoras disfrutaron de un gran año, en el que no solo aprendieron las normas y formas de jugar a este deporte, si no que también aprendieron valores de equipo.

## PATINAJE:

Esta vez nos tocaba situarnos sobre ruedas, llegamos a la actividad de patinaje. Viernes al mediodía pudimos disfrutar de todos nuestros patinadores y patinadoras, el patio como siempre, estaba lleno de alumnos, pero en este caso eran alumnos que nos demuestran semana tras semana como iban progresando a la hora de patinar. Vimos grandes trucos sobre ruedas y progresamos mucho en este deporte tan divertido.



## TENIS



Llegaba el momento de coger nuestra raqueta de tenis, y acudir a la cancha con ganas de demostrar lo bien que golpeamos la pelota. Nos encontramos en la actividad de tenis. Actividad en la que trabajamos la mecánica del golpeo de pelota, las dimensiones de la pista... Y tuvimos la oportunidad de participar en un deporte más individual.

## MULTIDEPORTE

Entramos en la actividad favorita de los más pequeños, la actividad de multideporte la cual va destinada para nuestros alumnos de Educación Infantil. El objetivo de esta actividad es servir como preparación de cara a las diferentes actividades deportivas que se ofrecen a partir de Educación Primaria, además de que puedan disfrutar de un buen rato jugando a todos los deportes que se imaginen.

### **ACTUAL DANCE**

Nos tocaba bailar, y nada mejor para hacerlo que con los diferentes géneros de baile que nos ofrece la actividad de Actual Dance. Nuestras chicas pudieron aprender diferentes bailes e incluso realizar una gran actuación para sus familias.



### **BALLET**

Seguimos con actividades de danza y bailes, esta vez nos encontramos en la actividad de ballet.



Pudimos enseñarle a todos como hemos progresado y todos los movimientos que hemos aprendido a lo largo del curso, gracias a las diferentes grabaciones que mandamos a las familias.

### **TEATRO**

Llegó el momento de salir a escena, llegó el momento de que nuestros chicos y chicas demuestren todas sus dotes interpretativas, llegó el momento del teatro. Una actividad cuyo objetivo principal es trabajar la expresión corporal y mejorar las habilidades de interpretación. Nuestros alumnos pudieron demostrar todas sus habilidades a sus familias con una gran actuación.

### **DIBUJO.**

Con la actividad de dibujo, hemos perfeccionado técnicas que ya conocíamos y hemos aprendido muchas otras que no conocíamos y que nos han encantado. Hemos podido ver grandes obras artísticas que han realizado nuestros alumnos para que las disfrutemos.



### **GUIARRA.**

Nos encontramos con nuestra gran primera actividad musical, en esta ocasión tocaba coger nuestra guitarra y empezar a disfrutar con ella y con la música. En esta actividad, nuestros



alumnos han podido aprender diferentes melodías y diferentes canciones, han mejorado su coordinación gracias a la ayuda de un instrumento tan importante en la historia de la música como es la guitarra.

Además, nuestras familias pudieron disfrutar de una actuación llevada a cabo por los diferentes grupos dedicados a esta actividad.

### **PIANO.**



Nuestra segunda actividad musical, la actividad de piano. Todos acudimos al aula de música con ganas de aprender nuevas canciones o nuevas melodías, así como las diferentes notas musicales presentes en las teclas de un piano. Era la hora de tocar y de

aprender, de mejorar nuestras capacidades con la ayuda de este instrumento que tan presente ha estado en las diferentes canciones que han marcado época en la historia musical. Al igual que con guitarra, las familias disfrutaron de ver a sus hijos e hijas tocando dicho instrumento.

### **PILATES**

Llegamos a nuestra última actividad, una actividad que va destinada a vosotros y a vosotras, la actividad de pilates. Se trata de una actividad destinada para los adultos, en la cual se realizan trabajos para mejorar la flexibilidad, trabajar diferentes músculos del cuerpo y mejorar la coordinación.

Por último, nos gustaría hablar de los campus. Este año hemos podido lanzar las tres propuestas que habíamos querido realizar desde que llegamos a coordinar las actividades extraescolares, los campus de navidad, de pascua y de verano. El objetivo de estos campus, es que nuestros alumnos aprendan y se diviertan realizando actividades relacionadas con dichos periodos festivos.

A modo de conclusión, nos gustaría comentar que por fin, las actividades se han podido llevar a cabo de manera ininterrumpida debido a la mejoría de la situación sanitaria. Esperamos que la situación siga aún mejorando y que el curso que viene podamos ofrecer nuestras actividades.



## CORAL STMA. TRINIDAD DE VALENCIA

A punto de cerrar un nuevo curso, y ya son 45, la Coral Stma. Trinidad, se felicita por haber podido llevar adelante todos los ensayos, conciertos y demás actividades acercándonos cada vez más hacia la normalidad. Hemos podido recuperar los ensayos de los niños de infantil y primeros cursos de primaria, y con ellos nuestras cuatro corales retoman la vida musical que les es propia.

Empezamos el curso en el mes de septiembre con un concierto organizado por la Coral Allegro ONCE, con motivo de los Encuentros corales de la FECOCOVA. Este concierto se realizó en la Delegación de la ONCE, y lo compartimos con Allegro y con el coro de Black Bottom.

Unos días después y ya en el colegio, la Coral Stma. Trinidad de Valencia ofreció un concierto con motivo de los INTERCAMBIOS CORALES DE LA FSMCV. En esta ocasión en el patio del Colegio.

El 15 de Diciembre celebramos nuestro tradicional concierto de Navidad. Se celebró en la parroquia Santiago Apóstol y en él participaron las cuatro corales, Coraleta, Coral infantil, Cor Veus blanques y la Coral Stma. Trinidad. Fue muy emocionante, después de dos años, poder reunirnos todos ante un numerosísimo público.

Ya en el segundo trimestre participamos en el Concierto solidario con Ucrania, UN CANT PER LA PAU, donde junto a otras corales valencianas, contribuimos a recaudar fondos para ayudar a las personas refugiadas. El concierto se celebró el 13 de Marzo en las EP San José.

Antes de finalizar el curso nos quedan todavía varios compromisos. El 20 de Mayo participaremos en la Graduación de los alumnos de segundo de Bachillerato.

El 8 de Junio celebraremos el concierto de final de curso en la Parroquia Santiago Apóstol. Participaremos las cuatro corales.

El 25 de junio compartiremos con la Coral In crescendo un concierto en la CC Beneficència, organizado por la FSMCV.

El 4 de julio conoceremos al Ensemble joven de Valparaíso en un intercambio coral organizado por la Coral Allegro de la ONCE, cantando junto con ellos en un concierto extraordinario.

Por último la última semana del mes de Julio participaremos en el Festival Musical de la Toscana, Italia, donde a lo largo de una semana realizaremos varios conciertos por diversas poblaciones.

Cómo veis muchas son las actividades de nuestras corales a lo largo del curso. Para seguir adelante necesitamos de nuevos cantores que quieran compartirlas con nosotros. Nuestros cantores comienzan a las cinco años y pueden estar con nosotros más allá de los veinticinco.

En septiembre abriremos nuestras puertas para todos aquellos que os ilusione el mundo de la música coral. Os esperamos!



# Racó de la falla

## FALLA TRINITÀRIES 2022

Malgrat les circumstàncies que ens envoltaven,enguany hem pogut celebrar la falla del col·legi, encara que d'una forma diferent.

Els nostres representants Arantxa Ortiz Lluch i Pablo Bull Castañares, per fi varen gaudir de la festa que tant esperaven

Els dies previs a la falla, vàrem realitzar el concurs de declamació en primària. La tasca del jurat no va ser gens fàcil, però després de escoltar-los a tots aquests varen ser els guanyadors.

Categoria A: Nicolas Puras Salesa de 1r C i Dioni Palomar Ruiz de 2n C.

Categoria B: Javier Arnedo Puchades de 3r C i Carla Domínguez Chueca de 4t C.

Categoria C: Apolonia Montaner Sánchez de 5t B i Sara Jordá de la Paz de 6t C.

Els guanyadors al concurs literari, en secundària, varen ser:

1r ESO: Jorge Ibáñez Gavara i César Hernáiz.

2n ESO: Lúdia Ballester González (categoria poesia) i Pablo Vilar Salavert (categoria narració).

4t ESO: Álvaro Espinosa Montesinos, Víctor Martínez Monllor i Elena Gener Casado.

Durant el 14 de març, vàrem gaudir d'una jornada festiva, des de infantil fins a batxillerat.

Vam poder realitzar diferents actes com l'ofrena a la Verge del pati, la xocolatà, la tradicional visita al monument, la globotà, l'estoreta velleta, la dansa i finalment, la cremà.

Aquesta vegada va ser distint, perquè vàrem seguir els actes *in streaming*, al igual que les famílies del nostre alumnat.

Esperem que les falles del 2023 puguem celebrar-les amb normalitat, tots junts al pati, i així compartir moments d'unió, que tant trobem a faltar.

Vos deixem un resum fotogràfic de la festa.





VALENCIA



**Colegio SANTÍSIMA TRINIDAD**  
2º de BACHILLERATO CURSO 2021-22



COLEGIO SANTÍSIMA TRINIDAD DE VALENCIA